



El Movimiento Scout y el desarrollo espiritual

Scouting and spiritual development



Organización Mundial
del Movimiento Scout
World Organization
of the Scout Movement

© Copyright Oficina Scout Mundial
Octubre de 2001

Las asociaciones scouts nacionales miembros de la Organización Mundial del Movimiento Scout pueden reproducir este documento. Tienen que indicar la fuente. Las otras asociaciones deben pedir una autorización a los editores.

Oficina Scout Mundial
P.O. Box 241,
1211 Ginebra 4, Switzerland

worldbureau@world.scout.org
<http://www.scout.org>

Título original: Scouting and spiritual development

Traducido por Scouts de Argentina
Scoutar@sicoar.com
<http://www.scouts-de-argentina.org.ar>

CONTENIDO

EL MOVIMIENTO SCOUT Y EL DESARROLLO ESPIRITUAL.

INTRODUCCION

“Buda dijo: “Hay sólo una forma de sacar al odio del mundo, y es llevándose por el amor”. La oportunidad se encuentra ante nosotros en lugar del egoísmo y de la hostilidad podemos infundir buena voluntad y paz en el espíritu de la próxima generación”.¹

“Dios no es un personaje de miras estrechas, como algunas personas parecen imaginar, sino un vasto Espíritu de Amor que pasa por alto las diferencias menores de forma, credo y denominación y que bendice a cada hombre que, de acuerdo a su entendimiento, realmente trata de hacer lo mejor para servirlo”.²

“Así como en el nacionalismo es la religión. El soporte de la forma propia de creencia es una cosa correcta y apropiada, pero se vuelve sectarismo de miras estrechas cuando no reconoce ni aprecia los buenos puntos de las otras denominaciones; si falla en mirar con una mirada amplia y comprensiva los esfuerzos de los otros para servir a Dios, falla en ayudar a construir el Reino de Dios sobre la tierra”.³

“En la historia occidental reciente se ha presentado una tendencia aberrante a imaginar que la vida humana es fundamental o naturalmente “secular, y que la religión ha sido un agregado extra, cosida aquí y allá a lo naturalmente humano. Esta visión ahora parece ser falsa. Más bien, los variados sistemas religiosos han expresado varias formas de ser humano. El historiador imparcial no puede pero reporta que ha sido característico del hombre encontrar que la vida tiene sentido y formular ese significado en formas simbólicas, tanto grotescas o sublimes”.⁴

1. INTRODUCCIÓN

1.1 PROPÓSITO DEL DOCUMENTO

Dentro del marco de trabajo de los documentos de referencia del la Oficina Scout Mundial, ahora estamos examinando la cuestión del “Movimiento Scout y desarrollo espiritual”. Este

tema vasto y complejo puede ser tratado desde varios puntos de vista diferentes, cada uno con sus justificaciones históricas, ideológicas y educativas. Por sobre todas las razones, por lo tanto, vamos a especificar los propósitos y métodos de enfoque para que el lector pueda estar consciente de las intenciones del documento desde el principio.

Comenzamos nuestra investigación con varias preguntas:

- ¿Cuál es el "mundo" religioso/espiritual de los jóvenes de hoy? ¿Cómo lo perciben? ¿Es algo esencial o periférico en sus vidas?
- ¿Cuál era el rol del desarrollo espiritual en el pensamiento de Baden-Powell? ¿Qué lugar tenía?
- ¿Qué lugar ha tenido el desarrollo espiritual en la historia del Movimiento Scout? ¿Cuáles fueron las resoluciones de las Conferencias Mundiales sobre el tema, los hechos salientes, las dificultades?
- ¿Cuáles son las consecuencias de esas cosas en los asuntos institucionales? ¿Cómo ha sido organizado el Movimiento para cumplir con sus objetivos educativos y obligaciones?
- ¿Cuáles son las tendencias futuras, tanto para las religiones en sí mismas y su impacto en el mundo, como para el Movimiento Scout?

En todo el documento nos esforzaremos en mostrar la extraordinaria fortaleza del método scout en promover y enriquecer la dimensión espiritual entre los jóvenes. A lo largo del camino, nos esforzaremos en contestar la pregunta pertinente que ha sido hecha muchas veces: ¿tiene que tener la OMMS, en las actuales circunstancias, algo como una "política religiosa"?

Dos apartados, uno sobre las relaciones entre el Movimiento Scout, la naturaleza y la experiencia religiosa, y el otro sobre las rol de las religiones y las familias espirituales en el mundo de hoy, servirán para complementar el texto.

Este documento, aunque primariamente está destinado únicamente para las Asociaciones Scouts Nacionales y sus líderes, también está destinado a todos aquellos que cooperan con el Movimiento Scout, ya sea nacional o internacionalmente, cualquiera sea su lealtad religiosa o espiritual. Los prerequisites para un diálogo provechoso son la sinceridad y la transparencia. Es nuestra esperanza que los lectores de este documento encontrarán una clara expresión del pensamiento del Movimiento y el diálogo y la cooperación que OMMS disfruta actualmente con las diferentes religiones y corrientes de pensamiento espiritual serán fortalecidas y enriquecidas.

Un punto adicional: por su naturaleza, este documento no es una enciclopedia, y el lector no debería buscar en sus páginas los 1001 episodios que han abierto el camino del debate sobre la dimensión espiritual, las peleas pandilleras y el nombre de sus protagonistas de este o aquél período. Más bien, es una revisión histórica, que trata de subrayar ciertos hitos y así lo esencial de nuestro tema: la permanencia de los principios fundamentales del Movimiento tal como B.P. los concibió originalmente, y que las sucesivas Conferencias Scouts Mundiales han confirmado y enriquecido, por más de 90 años.

1.2 UNAS POCAS EXPLICACIONES SOBRE TERMINOLOGÍA

En este documento hemos utilizado cuatro palabras para designar dos "pares" fuertemente relacionados. Por un lado, tenemos *educación* y *desarrollo*, y por el otro, *religión* y *espiritualidad*.

1.2.1 Educación y desarrollo

Por mucho que tenga que ver el término "*desarrollo*", no ha sido utilizado aquí para significar desarrollo económico sino para comunicar el significado psicológico, por ejemplo, "la apertura de la personalidad".

Con respecto a *educación*, después de consultar cuidadosamente varios diccionarios, tanto generales como especializados (de filosofía, psicología, sociología, etc.), hemos encontrado una cierta concordancia de miras más dos acepciones, según el aspecto que se enfatice.

La primera acepción subraya la necesidad de "*reproducción social*". Por ejemplo: "La educación ha sido siempre un proceso social por medio del cual una comunidad, sociedad o nación ha buscado transmitir a las generaciones emergentes aquellos aspectos tradicionales de su cultura que consideró fundamentales y vitales para su propia estabilidad y supervivencia".⁵

Una segunda acepción se basa en el *desarrollo personal*. Sin entrar en grandes detalles, el desarrollo (un concepto tomado de la biología) puede ser definido como "el conjunto de los procesos sucesivos que, en un orden dado, llevan a un organismo a su madurez"⁶. Este enfoque enfatiza el concepto de "florecimiento personal" y sus seguidores tienden a alinearse a sí mismos más con la psicología del desarrollo, creyendo que la educación es el proceso de *educere*: "sacar el potencial latente del niño", en otras palabras, fomentar "... el florecimiento de todas las cualidades que germinan en el niño".⁷

Es importante notar que este enfoque está en armonía con la filosofía de Jean-Jacques Rousseau en "Emile" ("Emilio", 1762). "Las teorías de Rousseau encontraron aplicación práctica varias escuelas experimentales... con Basedow y Froebel en Alemania, Pestalozzi en Suiza, Horace Mann en Estados Unidos, A.S.N. Summerhill en el Reino Unido, Maria Montessori en Italia, O. Decroly en Bélgica y muchos más"⁸. "Las ideas educativas progresistas y las prácticas desarrolladas en Estados Unidos, especialmente por John Dewey,

se unieron con la tradición europea después de 1900. En 1896 Dewey fundó el Laboratorio Escolar en la Universidad de Chicago para probar la validez de sus teorías pedagógicas⁹.

Para Dewey, el principal objetivo era "... educar al "niño completo" –es decir, atender al desarrollo físico y emocional, tanto como al intelectual". La escuela era concebida como un laboratorio en el cual el niño estaba para tomar una parte activa... "llevando a cabo tareas asociadas con el aprendizaje...". El salón de clases debía ser... "una democracia microcósmica"¹⁰.

Debería ser notado que (a) esos dos "aspectos" enfatizados, la reproducción social y el desarrollo personal, no están necesariamente en total contradicción, e inclusive, en ciertas circunstancias específicas, pueden estarlo, y (b) que forman un continuum, un "arco" gris, con algunas áreas más oscuras que otras, entre dos extremos de blanco y negro.

De acuerdo a esto, no es sorprendente que varios compromisos fueran hechos entre dichas dos escuelas de pensamiento. Aquí hay uno de los más cortos y claros: "Educación: acción que busca desarrollar las potencialidades individuales que son apreciadas por el grupo social al cual pertenece"¹¹. Otro ejemplo tomado del "Diccionario de la filosofía" dice: "El objetivo de la educación es desarrollar primero la instrucción, luego la adaptación social, y por último el juicio libre y personal"¹².

En la Sección 3, veremos cómo las ideas de B.P. sobre el significado de desarrollo personal no pueden ser más claras.

1.2.2 Religión

Con respecto al par "religión/espiritualidad", la relación es infinitamente más compleja.

Comencemos por la etimología. De acuerdo al "Diccionario de sociología", la palabra "religión" deriva "del término latino *religio*, cuya etimología ha sido tema de controversia desde la Antigüedad; *religio* viene del verbo *religare*, "atarse juntos, unirse" o de *legere* "reunirse" o de *relegere* "juntar"¹³.

Luego de varias definiciones mostrando la evolución histórica del término, el Diccionario Robert define religión como "sistema de creencias y prácticas, implicando relaciones con un principio más alto que es específico a un grupo social..."¹⁴.

El Diccionario Webster Collegiate provee otras dos definiciones relevantes: "1. El servicio y adoración a Dios o a lo sobrenatural" y "2. Un conjunto personal o sistema institucionalizado de actitudes religiosas, creencias y prácticas"¹⁵.

El "Diccionario ilustrado de la lengua española" define religión como "Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales de conducta y de prácticas para darle culto"¹⁶.

El "Diccionario breve de sociología Oxford" trae esta definición: "Religión es un conjunto de creencias, símbolos y prácticas (por ejemplo, rituales), que está basado en la idea de lo sagrado, y que une a los creyentes en una comunidad socio-religiosa. Lo sagrado es contrastado con lo profano porque involucra sentimientos de veneración"¹⁷.

El "Vocabulario técnico y crítico de la filosofía" define: "Religión: A. Institución social caracterizada por la existencia de una comunidad de individuos, unida (1) por el cumplimiento de ciertos ritos regulares y por la adopción de ciertas fórmulas; (2) por la creencia en un valor absoluto que no puede ser comparado, una creencia que la comunidad tiene como propósito mantener; (3) poniendo al individuo en contacto con el poder espiritual que es superior al Hombre, un poder concebido como difuso o múltiple o único: Dios"¹⁸.

Todas esas definiciones tienen un factor clave en común, que es "lo sobrenatural", "relaciones con un principio superior", un "poder espiritual superior", o "la divinidad". Esto es lo que Rudolf Otto, uno de los maestros del pensamiento religioso de comienzos del siglo XX llamó **lo sagrado** "que está unido con todo lo que está más allá del Hombre y que despierta, además de su respeto y su admiración, un fervor particular". De acuerdo con Rudolf Otto, el despertar sagrado en el Hombre del "sentimiento de ser una criatura", el sentimiento de "numinosidad", (del latín "*numen*", que evoca la "divina majestad"). "Este sentimiento incluye un elemento de temor ante un poder absoluto, un elemento de misterio ante lo incognoscible... el tema de lo sagrado disfruta de un poder de "fascinación" que es muy distintivo"¹⁹.

Luego de esas diferentes explicaciones tomadas de varias fuentes diferentes, solamente podemos agregar con Jean-Pierre Jossua que exclamó en el preámbulo de su artículo: "¡El cristianismo es **tan** complicado!" y extender su sentimiento a otras religiones. Sin embargo, con el mayor respeto y disciplina intelectual, podemos tratar de aproximarnos "... a un realidad que es tan compleja que ninguna visión inclusiva y sistemática puede dominar y que todavía es tan vital que nadie puede evitar cierto grado de involucramiento"²⁰.

(Nota: desde un punto de vista histórico, la noción de "religión" está asociada con las nociones de "Iglesia" y "Secta". Este aspecto no está relacionado con lo que se trata acá porque podría requerir clarificación de conceptos que son todavía más delicados y difíciles de resolver!).

1.2.3 Espiritualidad

La diferencia entre "espiritual" y "material" es inmediatamente obvia en el habla común. Ni siquiera la gente menos educada necesita un diccionario para entender que el mundo "material" es el mundo que es visible y tangible, y que puede ser apreciado y tocado con sus propias manos. En contraste, el mundo "no material" o "inmaterial" es el mundo de los "espíritus", uno que no puede ser tocado o entendido sólo con los sentidos.

Por una vez, el significado erudito reafirma el uso común. Por ejemplo, el diccionario Robert dice que "espiritual" viene del término latino "spirit(u)alis" y da como definiciones:

"1. Filosofía. Lo que es espíritu, del orden del espíritu considerado como un principio independiente que se refiere a lo "inmaterial, incorpóreo". Por ejemplo: el alma concebida como una realidad espiritual. 2. Sobre lo que concierne al alma, como emanación y reflexión de un principio superior, divino. 3. Lo que pertenece al orden moral, que no es medible por los sentidos y no pertenece al mundo físico. Poder espiritual (Iglesia) y poder temporal (Estado). Sustantivo: Lo espiritual y lo temporal. Los valores espirituales de una civilización"²¹.

El "Vocabulario técnico y crítico de la filosofía" define espiritualidad como sigue: "A. Carácter de lo que es espiritual (y no material, o relativo a los instintos biológicos). Por ejemplo: la espiritualidad del alma. B. Vida del espíritu (en general, en el significado religioso de esta expresión)"²².

El "Vocabulario..." también hace una referencia cruzada a *espiritualismo*, al cual define desde el punto de vista ontológico como "B. Doctrina de acuerdo a la cual hay dos sustancias radicalmente distintas, una, el espíritu, cuyas características esenciales son el pensamiento y la libertad; la otra, la material, cuyas características esenciales son el alcance y la completa comunicación mecánica de movimiento (o energía)"²³.

El mismo diccionario da otra definición de espiritualismo como "A. Doctrina que mantiene: (1) Desde el punto de vista psicológico, las representaciones, operaciones intelectuales y actos de voluntad que no son totalmente explicables por fenómenos psicológico; (2) desde los puntos de vista ético y sociológico, en el Hombre y en la sociedad, hay dos tipos de propósito que son diferentes y en parte en conflicto: uno representa intereses de la naturaleza animal, el otro intereses estrictamente de la vida humana"²⁴. Y para concluir, hay una cita de E. Bersot: "El hombre es a la vez cuerpo y alma, el alma siendo superior al cuerpo por sus facultades y por su destino, tal es la creencia fundamental del espiritualismo..."²⁵.

Sin entrar en detalles, esto es porqué la gente habla del *mundo espiritual* versus el *mundo material*, de *espiritualidad* versus *materialidad*, y de *espiritualismo* como opuesto a *materialismo*.

El "Diccionario colegiado Webster" da varias definiciones de espiritualidad: "algo que en la ley eclesiástica pertenece a la iglesia o a lo clerical como tal; sensibilidad o apego a valores religiosos; la calidad o estado de ser espiritual". "Espiritual", *entre otras formas*, como: "relativo a, consistente de, o afectando al espíritu; ... relativo a temas sagrados; ...

eclesiástico más bien que laico o temporal...; lo concerniente a valores religiosos...; relativo a seres o fenómenos sobrenaturales...”²⁶.

* * *

Esas, entonces, son algunas pocas definiciones para ayudarnos a ver donde estamos con respecto a la terminología utilizada por los especialistas en el tema. Sin embargo, debe ser reconocido que, en el uso diario, la palabra “espiritualidad” es más a menudo utilizada en el segundo significado dado en “el Robert”: “Espiritualidad... conjunto de creencias y prácticas relativas a la vida espiritual; el patrón particular de dichas creencias y prácticas; por ejemplo, la espiritualidad franciscana”²⁷.

Este es también el significado dado por Raymond Darricau y Bernard Peyrous en su libro “Historia de la espiritualidad”, que describe la espiritualidad cristiana desde sus comienzos hasta la Edad Media y luego hasta los tiempos modernos y contemporáneos²⁸. Esos dos autores se han unido a una larga tradición que ha llenado bibliotecas enteras...

De manera similar, es también el punto de vista adoptado por I.V. Cully en su artículo “Espiritualidad y desarrollo espiritual”: “La espiritualidad puede ser descripta pero no es fácilmente definible, porque los límites son muy amplios. Es un sentido en relación a lo que está más allá de uno mismo que es accesible ahora. Por algunos, lo espiritual está alrededor o dentro de uno mismo. Esto puede ser personal o impersonal, llamado Dios, poder o presencia”. El autor continúa: “Algunas personas buscan una calidad más allá de lo mundano que está referida como “espiritual”.” Y luego concluye: “La dimensión espiritual ha sido reconocida en todas las religiones, desde las religiones mundiales mayores a aquellas actualmente descriptas como animistas”²⁹.

Refiriéndose a los Salmos bíblicos del Antiguo Testamento y las vivas emociones que expresan, la lucha del salmista con Dios, el fuerte lenguaje utilizado, y la culminación en una expresión de confianza y esperanza, I.V. Cully concluye: “Allí hay *una fe segura que es la verdadera esencia de lo espiritual*”³⁰.

* * *

Otra percepción de “espiritualidad” es presentada en un artículo de G. Cashmore y J. Puls titulado “Espiritualidad en el movimiento ecuménico”. Los autores comienzan observando que el movimiento ecuménico es “... también un lugar de encuentro de diferentes formas de espiritualidad”. Ellos examinan luego las diferentes influencias que han llevado a la reformulación del concepto de espiritualidad. Ellas incluyen:

- “un enfoque a la teología más holístico”
- “nuevos énfasis en los estudios bíblicos”
- “una mayor conciencia de la necesidad de las disciplinas de meditación”
- “la interacción de varias tradiciones y culturas religiosas”

- “un sentido de las necesidades de las identidades separadas juntas con la realización de una interconexión global”, y
- “el ímpetu de varios movimientos renovadores...”.

Los autores creen que el nuevo concepto (en el movimiento ecuménico) debería ser visto como “... una dimensión más integrada e integradora de la vida de la fe... la espiritualidad como un modo de vida completo. El dogma y la teología son vista como racional e intelectual; la espiritualidad es a menudo tomada para referirse a sus contrapartes experienciales”. Sin embargo, van más lejos proponiendo una definición totalmente abarcadora: “La espiritualidad... es la forma que la gente toma de ser cristiano, para cumplir su vocación cristiana. Abarca el ministerio y el servicio, las relaciones, el estilo de vida, la oración y la respuesta al entorno político y social...”.³¹

* * *

De esta manera, hemos estado hablando de espiritualidad en conexión directa con religión. Sin embargo, ¿es posible tener una espiritualidad “no religiosa” sin una conexión explícita con una religión particular? En el contexto presente, especialmente en el mundo occidental, marcado como está por la secularización y la ruptura y/o la recomposición del panorama religioso (ver la Sección 2, particularmente 2.3 y 2.4), la cuestión puede ser replanteada como sigue: ¿Cuál es el significado de la vida? o ¿qué, aparte de Dios, da sentido a la vida?

Varias respuestas han sido dadas:

- tener relaciones satisfactorias (cuidado y amor) con gente da sentido a la vida
- altruismo: sacrificarse a uno mismo por otros da sentido a la vida
- cuidar el entorno completo, cuidar la red de la vida completa
- tener un sentido de las raíces propias, para conocer adonde pertenece uno
- la belleza puede ser también un valor intrínseco (e intrínsecamente valuado)
- ser auto-dirigido, para cáncor adonde esta yendo uno (y no hacerlo según los otros le digan a uno, etc.)
- conocer cómo encontrar el lugar propio en el universo
- tener valores; tener la esperanza de conseguir, proponerse, darle propósito a la vida.³²

Dos comentarios para concluir:

- (1) Este significado de la vida (cualquiera pueda ser) está culturalmente condicionado. En otras palabras, no será lo mismo para la gente de una cultura caracterizada por una negación a sí misma y la renuncia ascética como lo será en una cultura caracterizada por la auto-afirmación y las tendencias individualistas.
- (2) Sin duda, hay varios que encontrarán las respuestas anteriores extremadamente insatisfactorias. El propósito de darlas a todas es mostrar la complejidad de los problemas terminológicos que hemos encontrado y presentar el arco de interpretaciones dadas por los expertos que han ponderado el tema. El problema es complicado y será tratado de varias formas a lo largo del presente documento. Por el momento, bastará decir que:

- el Movimiento Scout tiene su propia manera de introducir y desarrollar la dimensión espiritual entre los jóvenes (Sección 4), y que
- al respecto, desde el punto de vista de la Constitución de la OMMS, la frase utilizada en el capítulo 1 para definir el "Deber para con Dios" no podría ser más explícita: "adherirse a los principios espirituales, lealtad a la religión que los expresa y aceptación de los deberes que resultan de ellos".

También debería ser enfatizado que, para el propósito de este documento, no será menos importante establecer una distinción *teórica* entre espiritualidad que mostrar exactamente dónde se encuentra el impacto del Movimiento Scout. Como será mostrado más tarde en las Secciones 4 y 6.2, este impacto está más cercano a la *espiritualidad* como "practicada, vivida y sentida" más que a la enseñanza sistemática, racional y estructurada de la *religión*.

1.2.4 Unos pocos comentarios adicionales

Por lo tanto, por las necesidades de este documento, cuando necesitamos comunicar que la dimensión "religiosa/espiritual" no es reductible y diferente de las otras dimensiones (como la cognitiva, afectiva o social, etc.), no habrá una división tajante entre las dos palabras. En otras instancias, las palabras serán diferenciadas para reflejar dos realidades que algunas veces pueden coincidir pero no necesariamente estar sobrepuestas.

Huelga decir que estamos muy conscientes de que dichos matices pueden perder algo de su especificidad cuando los términos franceses originales sean traducidos a otros lenguajes. Además, porque el lenguaje es por definición un instrumento de comunicación, cuando es utilizado por varios países (como el español y el portugués, por ejemplo) puede suceder que algo que es de uso común en un país pueda parecer extraño o malamente expresado en otro lugar. Sin embargo, ¿nos abstendremos de utilizar dichas palabras cuando en las actuales circunstancias son los términos más apropiados de los que disponemos?

También debería decirse que, agregado al término "religión" utilizaremos algunas veces expresiones como "corrientes de pensamiento", "familias de pensamiento", "familia espiritual", "comunidad de creyentes", y otras. Ninguno de dichos términos es utilizado en un sentido peyorativo o derogatorio, pero podría ser que el significado no sea exactamente el mismo como el que cada grupo religioso utiliza para definirse a sí mismo.

2. LOS JÓVENES DE HOY Y LA DIMENSIÓN RELIGIOSA / ESPIRITUAL

2.1 UNAS POCAS NOTAS PRELIMINARES

El "Programa mundial de acción por la Juventud para el año 2000 y después" estima al número de jóvenes entre 15 y 24 años en aproximadamente 1.3 mil millones o el 18% del total de la población mundial.³³

Es imposible dibujar una línea entre el mundo social y cultural en el cual se encuentra ahora y el mundo religioso/espiritual, porque el último es parte del anterior. En las actuales circunstancias, el camino en el que un joven toma la dimensión religiosa/espiritual en su vida no puede ser percibida en soledad porque está influenciada por la manera en que ve toda su vida.

¿Cómo se ve el panorama de la juventud del mundo de hoy? Una primera respuesta podría ser que es un panorama que es complejo, pluralista, extremadamente variado, y dividido.

Después de todo, ¿qué tiene en común un joven desempleado hindú o un graduado universitario paquistaní, puesto en frente a una elección de desempleo (que los previene de empezar una carrera) o un subempleo mal pagado sin perspectivas, con su contraparte europeo, estadounidense o canadiense cuyos horizontes ofrecen múltiples opciones, que sienten que todo es posible, necesitando sólo decidir cuál es su mejor carrera para asegurar su éxito profesional?

E inclusive dentro de un mismo país, ¿hay algo en común entre el brillante graduado de San Pablo y su pobre compatriota joven del noreste de Brasil que no pudo terminar la escuela secundaria?

Esto es decir sin necesidad de agregar que, entre esos dos extremos, hay un amplio rango de situaciones intermedias.

Sin embargo, ¿no tienen algo en común esos jóvenes? ¡Por supuesto que lo tienen! Todos ellos han nacido en un período histórico de grandes cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos, y son a la vez los agentes, los beneficiarios y las víctimas de dicho cambio. Viven en un ambiente globalizado con sus efectos positivos y negativos, experimentan el despegue de la tecnología de la comunicación, y se bañan en una atmósfera bañada de consumismo, pragmatismo y, muy a menudo, materialismo. Todos ellos esperan jugar un rol activo en su sociedad, todos tienen esperanzas de una vida mejor y, además, todos suspiran por felicidad muy profundamente en sus corazones.

Tratando de describir el mundo espiritual/religioso de los jóvenes de hoy, procederemos por aproximaciones sucesivas. Primero, haremos una mirada rápida sobre los continentes (y las mayores zonas geográfico-culturales de nuestro planeta), seguida por una mirada prisma en la forma de preguntas sobre varias de las principales tendencias del mundo espiritual/religioso de hoy. Finalmente, presentaremos algunos de las principales características del mundo espiritual/religioso de los jóvenes de hoy con la ayuda de la investigación hecha por los expertos en el tema.

Debemos agregar también unas palabras sobre el espíritu con el cual fue escrita esta sección. Tan ampliamente como fue posible, hemos evitado juzgar sobre los méritos de las religiones en sí mismas y sobre sus seguidores o creyentes. Notamos la importancia de la religión como hecho social, un fenómeno cultural, y no podemos ignorar –inclusive aunque esté lejos de ser el propósito principal de este documento- que “en el futuro lo sagrado será un componente esencial de la escena geopolítica mundial”³⁴.

2.2 UNA RÁPIDA MIRADA SOBRE LOS CONTINENTES (ES DECIR, SOBRE LAS MAYORES ZONAS GEOGRÁFICO-CULTURALES DEL PLANETA)

El hecho de que uno haya nacido o allá *condiciona*, en gran forma, (ipero no *determina*!) la afiliación religiosa de un niño o un joven. Alguien nacido en Polonia o Colombia probablemente será, sociológicamente hablando, “católico” así como alguien nacido en Grecia probablemente será “ortodoxo”, mientras que alguien nacido en Arabia Saudita casi muy probablemente será musulmán. Obviamente, esta observación es válida sólo al principio, para un mundo que está cambiando, pluralista y cruzado por toda suerte de movimientos migratorios, nadie puede decir con certeza qué hará con o sobre “su” religión por el resto de su vida! Los sociólogos creen que “... si la creciente situación de pluralismo que marca nuestra sociedad se confirma...” la pertenencia a una Iglesia se volverá “... más y más un tema de elección personal y menos un accidente de nacimiento...”³⁵

Sin embargo, el condicionamiento existe y para identificarlo lo mejor que podamos, sentimos que sería interesante y útil comenzar con una mirada muy rápida, pero desgraciadamente muy simplificada, de la implantación de los principales grupos religiosos a través del mundo, como se muestra a continuación:

- **África.** Tres corrientes espirituales comparten el continente: los musulmanes, que dominan el norte, los cristianos, que dominan el centro y el sur, y los animistas, cuyos nombres varían de acuerdo al grupo étnico y al país. Los últimos son “seguidores de las religiones tradicionales que practican la veneración de varios dioses y espíritus y la adoración de los ancestros con el uso de la magia como medios de controlar el mundo con la ayuda de los **habitantes del futuro**”.³⁶

Debería ser notado que el *sincretismo religioso* –que combina elementos variados de varias religiones- está muy difundido en África, por lo tanto las creencias y prácticas de las religiones musulmanas y animistas por un lado y de los de los cristianos y los animistas por el otro lado, a menudo está muy cercanamente difundidas en varias poblaciones.

- **Asia.** Un impresionante mosaico de pueblos, religiones y culturas, Asia es más que otro continente –es la verdadera imagen de la diversidad, con musulmanes sunnitas en el oeste, continuados por musulmanes chiítas en Irán, luego musulmanes sunnitas en Pakistán, Bangladesh, Indonesia, Malasia y una considerable minoría en la India. India y el Nepal está dominadas por el Hinduismo, aunque el Budismo es verdaderamente la mayoría en Bután, Sri Lanka, Burma (Myanmar), Camboya, Tailandia y Japón, y un poco menos en Laos, Vietnam y Taiwán. En China, aunque las estadísticas oficiales declaran que las tres cuartas partes de la población son “no religiosas o ateas”, algunos estudios muestran que el 20% de la población están conectadas a la “religión china”, o la “religión del pueblo”, una mezcla de confucionismo, veneración de los ancestros, taoísmo, unos pocos ritos budistas, y prácticas unidas a la adivinación, la magia y la brujería³⁷. Esta religión también tiene seguidores entre una gran mitad de la población de Singapur, Hong Kong y Taiwán. Australia y Nueva Zelanda son ampliamente cristianas con tres grupos principales: católicos, protestantes reformados, y anglicanos. Este es también el caso de las pequeñas islas del Pacífico con la excepción de Fiji, que está dividida entre hindúes y cristianos.

- **El mundo árabe.** Comenzando con Mauritania en el oeste y moviéndonos a los países del Zagreb, Libia y Egipto, todos los países del Este Medio (con la excepción de Israel) tienen “una característica en común que marca decisivamente la realidad de la religión en dicha vasta área geográfica: el peso dominante del Islam”³⁸. No debería ser olvidado que “el mundo árabe” y el “mundo musulmán” no son dos entidades que se traslapan, porque el último es mucho más extenso que el anterior. En las actuales circunstancias, el mundo musulmán incluye no sólo a Turquía, sino también (como se informó previamente sobre Asia) una amplia cantidad de países estirándose hacia el este tan lejos como Indonesia, el más ampliamente poblado de todos los estados musulmanes.

- **América del Norte.** Los cristianos son con mucho la mayoría, representando más del 87% de la población; el 36% son protestantes y el 33% son católicos. En Estados Unidos, la cantidad de cristianos es de aproximadamente 200 millones o el 88% de la población. De esta

cantidad, el 40% son protestantes reformistas, el 30% son católicos, el 2.4% son anglicanos y el 2.2% son ortodoxos. Sin embargo, el influjo de los inmigrantes de América Latina probablemente tendrá un impacto sobre dichas cantidades con un giro a favor del catolicismo³⁹. También debería mencionarse el hecho de que “la mayor concentración mundial de judíos se encuentra en Estados Unidos, siendo el doble de la cantidad de la que hay en Israel. Aunque constituyan sólo el 3% de la población, los judíos son una fuerza mayor en la vida estadounidense”⁴⁰. Otra característica es el hecho de que “la comunidad islámica ha crecido considerablemente con la conversión de afro americanos”.⁴¹

- **América Latina.** Una sola imagen sirve para indicar el “color” espiritual de este continente. Los alrededor de 400 millones de cristianos latinoamericanos representan el 93% de la población y son 88% católicos⁴². El cristianismo importado por los colonos ibéricos “marcó profundamente a la población que está naturalmente atraída a los valores trascendentes y a la vida comunitaria. Las expresiones de esta fe –alegres festivales, procesiones, el culto de los santos y los muertos, pequeños altares en las casas y en los lugares públicos –son los de una religiosidad popular marcada por trazas de antiguas creencias y mitos”⁴³. El rol del laicado es muy importante tanto como catequistas como organizadores de las celebraciones litúrgicas y las organizaciones comunitarias populares, que muy frecuentemente se encuentran en la fila del frente. El sincretismo religioso –que es común en Brasil y en los países andinos con una amplia población indígena- es el resultado del constante entrecruzamiento de culturas entre los indígenas y los negros y los colonos blancos. En muchos casos, las poblaciones que son formalmente católicas han preservado prácticas animistas de origen precolombino⁴⁴. También debería mencionarse la creciente presencia de sectas, mayormente de Estados Unidos, que a menudo disfrutan de considerables recursos materiales.

Aunque es parte geográfica del continente americano, el Caribe ha retenido un carácter propio. La característica más importante es “la preservación de las tradiciones religiosas no occidentales, particularmente las de origen africano y caribeño”, al lado de las religiones llevadas por los Conquistadores⁴⁵.

- **Europa Occidental.** Europa también presenta un paisaje de gran diversidad. En los países nórdicos –Dinamarca (incluyendo Groenlandia), Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia- más del 90% de la población son nominalmente miembros de la iglesia luterana⁴⁶. En los países del Benelux, Bélgica y Luxemburgo, 90% son católicos, aunque la Iglesia Católica y la Iglesia Reformista comparten casi igualmente el 85% de la población en Netherlands⁴⁷. En Alemania, alrededor del 35% de la población son protestantes y el 35% son católicos, con aproximadamente un 4% musulmán y unos miles de judíos⁴⁸. En la república de Irlanda hay una aplastante mayoría de católicos, pero en Irlanda del Norte (parte del Reino Unido), es mucho más complicado con católicos y protestantes en números aproximadamente iguales. “Aunque Inglaterra y Escocia han establecido iglesias “estatales”, ambos países, y ahora Gales, son ampliamente seculares” (como es el caso en muchos países europeos

occidentales)⁴⁹. Hay una imagen mucho más simple en la Europa "latina" –o sea España, Francia, Italia, Malta y Portugal, más los pequeños estados de Andorra, San Marino, Mónaco y el Vaticano –donde los católicos son la mayoría, entre el 75% y el 99%. Sin embargo, debería ser notado que "la civilización musulmana es parte de la herencia española" y que "con el arribo de trabajadores inmigrantes, el Islam se ha convertido en el segundo grupo religioso mayor, numéricamente hablando, en Francia".⁵⁰

Suiza, que tiene una larga historia de luchas religiosas, ahora tiene más católicos (54%) que protestantes (43%). Austria es un 88% católica con una pequeña minoría protestante.⁵¹

Grecia –un recuerdo histórico: en 1054, el imperio bizantino rompió con Occidente. Por sobre las cuestiones teológicas en sí mismas, esta ruptura fue dictada por presiones políticas que habían estado preparándose desde la coronación de Carlomagno⁵². Durante siglos, Grecia mantuvo un sentido de continuidad con la tradición bizantina. Hubo un despertar espiritual entre los siglos 13 y 15, esta vez nacional y espiritual a la vez, durante el siglo 17. "Desde 1833 en adelante, todos los obispos proclamaron la independencia de la Iglesia Griega hacia el patriarcado de Constantinopla, que fue acordada en 1850. En 1864, la ortodoxa fue declarada la religión del estado". "La iglesia ortodoxa griega está consciente de sus responsabilidades y la continuidad de la fe ortodoxa desde el comienzo de la cristiandad", pero "la cristiandad griega en general parece estar desconcertada por los desafíos de la modernidad con los cuáles se confronta".⁵³

Turquía "es el único país musulmán en el mundo que oficialmente se ha declarado a sí mismo como un estado secular". La historia de Turquía desde 1920 ha estado llena de confrontaciones y compromisos entre las autoridades, que quisieran promover "un Islam republicano que mantiene los ideales de progreso y occidentalización", y la presión del cuerpo social que "trata, día a día, avanzar sobre la secularización proclamada por el Estado". Hoy en día, los observadores hablan abiertamente de la "re-islamización de Turquía", pero el proceso está lejos de ser unívoco.⁵⁴

Chipre – La isla está dividida en dos zonas: en el norte, los musulmanes chipriotas turcos (alrededor del 18%) y, en el sur, los chipriotas ortodoxos griegos (alrededor de 78%).

- **Europa central y oriental.** La situación en países formalmente dominados por los regímenes marxistas justifica totalmente el ser incluidos en una sección propia. Comencemos con unas pocas características que tienen en común:
 - En muchos de dichos países hay un vacío ideológico y una falta de puntos de referencia. Algunas Iglesias han sido criticadas severamente por su comportamiento comprometido hacia los antiguos regímenes comunistas y el indoctrinamiento de ateísmo oficial aprobado ha dejado repercusiones mayores.
 - Por el otro lado, no debemos pasar por alto "el sentido de identificación nacional y cultural y la satisfacción moral" provista por la religión y las Iglesias en Europa central y oriental durante la época de la dominación comunista⁵⁵. De hecho, más allá de las esperanzas

populares por un mínimo de bienestar (que los regímenes no podían satisfacer) había también un fuerte deseo de libertad que las iglesias se esforzaron en promover. Un buen ejemplo es Polonia, el bastión *por excelencia* del catolicismo, con más del 90% de adherentes y una influencia social y política que permitió a la iglesia estar de pie frente al régimen marxista durante medio siglo. Huelga decir que dicha influencia continuó creciendo con la elección de un Papa polaco en 1978.

Con respecto a la antigua Checoslovaquia, Eslovaquia es una nación tradicionalmente católica, mientras que la República Checa ha sido marcada por la influencia protestante, especialmente en Bohemia y Moravia.⁵⁶

Las cifras para Hungría son de 54% de católicos y 22% de protestantes, ampliamente calvinistas.⁵⁷

Bulgaria, que es predominantemente eslava, es ortodoxa, como Rumania que ha preservado sus tradiciones latinas durante siglos. Cristianizada originalmente en la tradición bizantino-eslava, "el Rumano se convirtió el lenguaje litúrgico oficial en 1862, y la autocefalia proclamada en 1865 fue reconocida por el Patriarcado de Constantinopla 20 años después".⁵⁸

Entre los estados nacidos de la desintegración de la antigua Yugoslavia, Eslovenia y Croacia son principalmente católicos, Bosnia-Herzegovina agrupa a musulmanes, católicos y ortodoxos. En la República Federal de Yugoslavia (Serbia y Montenegro) "la religión mayoritaria es la ortodoxa serbia, con bastantes musulmanes y unas pequeñas minorías católico romanas"⁵⁹. Además, Kosovo con una mayoría musulmana nutrió al irredentismo kosovar respecto a Serbia. En la antigua República Yugoslava de Macedonia, "el cristianismo ortodoxo macedónico es la religión mayoritaria, con una minoría musulmán".⁶⁰

Albania. Durante el período marxista, la propaganda atea era conducida vigorosamente y oficialmente casi el 75% de la población era atea o no religiosa. Datos más recientes indican que "... los musulmanes son el 70%, los ortodoxos griegos el 20%, y los católicos romanos el 10%".⁶¹

En Estonia, "la religión mayoritaria es luterana, con minorías ortodoxas rusas y bautistas"⁶²; en Latvia, "las principales religiones son la luterana, la católico romana y la Rusia ortodoxa"⁶³; aunque en Lituania, "las mayorías son católico romanos, con minorías ortodoxas rusas y luteranas".⁶⁴

- **Eurasia.** En el siglo 17 Moscú había ya "... alcanzado las orillas del Pacífico y los contrafuertes del Cáucaso". Este vasto espacio incorporó tales poblaciones diversas que parecía una "... Babel con la cohabitación de las grandes religiones reveladas (ortodoxa, islámica, judía) con inclusive el budismo y el chamanismo".⁶⁵

La Iglesia Ortodoxa Rusa –que es por lejos la mayor en Rusia- está representada por el Patriarcado de Moscú y en 1997 tenía un estimado de 24 millones de adherentes en más de 14.000 parroquias. Tiene también jurisdicción sobre 119 eparquías, de las cuales 59 están en Rusia y el resto en Bielorrusia, Ucrania, Kazajistán, Moldavia, Uzbekistán, los estados bálticos y muchos otros lugares lejanos incluyendo Nueva York y Japón. En Rusia, hay algo más de 14 millones de musulmanes, mucho más de 1 millón de protestantes y unos 600.000 judíos.⁶⁶

En Ucrania, la fe mayoritaria es la de la Iglesia Ortodoxa que fue dividida en tres partes en 1996: la Iglesia Ortodoxa Ucraniana, que debe obediencia a la Iglesia Ortodoxa Rusa en Moscú, la Iglesia Ortodoxa Ucraniana Autocéfala y el Patriarcado de Kiev de la Iglesia Ucraniana Ortodoxa . El catolicismo es fuerte en la mitad occidental del país⁶⁷. La Iglesia Uniata con liturgia oriental, aunque históricamente subordinada al Vaticano, fue hecha parte a la fuerza de la Iglesia Ortodoxa Rusa durante la era soviética⁶⁸. El problema fue resuelto finalmente en 1991 "... por la confirmación papal de 10 obispos".⁶⁹

En Bielorrusia, la Iglesia Ortodoxa es la fe mayoritaria, con alrededor de 31% de los bielorrusos que adhieren. El total de los católicos es de 18%.⁷⁰

Los países en Asia central que son miembros de la CIS son ampliamente musulmanes sunnitas, con el 70% en Kirguistán, aproximadamente el 90% en Turkmenistán, el 80% en Tayikistán y porcentajes similares en Kazajistán y Uzbekistán⁷¹. Debería ser notado que, antes del colapso de la URSS, gran parte de la red institucional de mezquitas de dichos países había sido desmanteladas⁷² y fue reconstruida luego de 1990 –como lo testimonia Kazajistán, que tenía sólo 63 mezquitas en 1990 y unas 4.000 para 1996.⁷³

En el Transcaucaso, cada país es un caso diferente. En Georgia, la Iglesia Ortodoxa de Georgia tiene su propia organización bajo el Católicos (Patriarca) Ilya II, que reside en Tbilisi⁷⁴. El 92% de Azerbaijón es musulmán (mayormente chiíta), y el equilibrio está hecho fundamentalmente por ortodoxos rusos y armenios apostólicos⁷⁵. Armenia adoptó el Cristianismo en el 301 d.C., volviéndose así la primera nación del mundo en hacerlo. La Iglesia Apostólica Armenia está dirigida por su Católicos (Karekin II), que es el líder espiritual de todas las comunidades armenias alrededor del mundo con 7 millones de adherentes, de los cuales 4 millones están en diáspora. El 70% de la población pertenece a la Iglesia Apostólica Armenia.⁷⁶

En Moldavia, "la mayor parte de la población son adherentes a la Iglesia Ortodoxa Moldova".⁷⁷

* * *

Dos observaciones para concluir:

El lector se habrá dado cuenta de que, en esta sección, el espacio dado a cada región geográfico-cultural es ligeramente distinto. Esto no es porque se haya sentido que una región

es más digna de atención que otra. La razón es simplemente que muchas de las situaciones parecen ser (relativamente) homogéneas, lo más fácil era describirla en pocas líneas. Las situaciones muy complicadas, por el otro lado, necesitaban explicaciones bastante más completas, incluyendo, ocasionalmente, referencias a las situaciones históricas que provocaron la diversidad.

Como se ha visto en la sección 1.2.2 anterior, cada religión tiene una cierta cantidad de *verdades* en las cuales creer, *normas morales* de conducta para practicar, ritos a realizar para la adoración divina y algo de *comunidad organizada* de creyentes fieles. En un mundo ideal, todo sería relativamente simple: la pertenencia a una fe induciría al comportamiento moral, la asistencia a los servicios, y la participación en la vida de comunidad. ¡Sin embargo, como conocemos, esto está lejos de ser así!

En el mundo "real", un país tiene una mayoría de creyentes de una religión dada y sólo unos pocos miles de asistentes a la iglesia regulares; en otro país, una pequeña fe va de la mano con mucha laxitud moral; y en otro, las verdades religiosas "oficiales" están mezcladas con una multitud de elementos culturales que, por otra parte, dan lugar a algunas formas bastante obvias de sincretismo religioso; y también en otro país, los actos de adoración son abandonados por nuevos rituales inventados o prácticas distorsionadas por la religiosidad popular que bordean lo mágico, y así sucesivamente.

Consideraremos algunos de dichos fenómenos en las secciones 2.3 y 2.4 siguientes. Por supuesto, también podría haber sido mencionados en esta sección, pero las restricciones de tamaño del documento impiden dicha riqueza de detalles. ¡Como mínimo sería necesario un tomo, si no es que una enciclopedia entera! El verdadero propósito del panorama que hemos presentado, a pesar de sus varios defectos, es abrir las ventanas a la extraordinaria variedad y complejidad del mundo religioso/espiritual en la sociedad de hoy, y poner los cimientos para las dos secciones próximas.

2.3 ALGUNAS CUESTIONES FUNDAMENTALES SOBRE LAS RELIGIONES MAYORES Y LAS CORRIENTES DE PENSAMIENTO ESPIRITUAL EN EL MUNDO ACTUAL

Estamos muy conscientes de cuán insensible podría ser describir la situación de las religiones mayores en el mundo actual retratando (como acabamos de hacer) un continente entero con

unas pocas líneas de lápiz en un par de párrafos. Por lo tanto miremos la situación de otra forma, quizás más sistemática, y nos hagamos algunas preguntas fundamentales:

1. ¿Qué representan las mayores religiones/corrientes de pensamiento espiritual del mundo en términos cuantitativos en el mundo de hoy?

Juntas, las 5 mayores religiones del mundo (el cristianismo, el islamismo, el hinduismo, el budismo y las religiones naturales –el animismo y otras) agrupan unos 4 mil millones de miembros. Si agregamos las cinco religiones que siguen en importancia numérica (los sikhs, el judaísmo, el confucianismo, los baha'í y el shintoísmo) el total es de casi 4 mil cien millones de personas o aproximadamente el 75% de los habitantes del mundo.⁷⁸ Aunque es obvio que tales cifras son relativamente inexactas, deberemos recordar que no nos dicen nada sobre el grado de aceptación intelectual de las creencias religiosas ni sobre el grado de prácticas religiosas.

Al respecto, también debería ser mencionado que “la práctica religiosa doble es bastante común en varios países”. En América Latina, por ejemplo, “muchos católicos (registrados como tales por su bautismo) son también seguidores de religiones sincretistas” y en Asia “la situación también es frecuente”.⁷⁹

Incluso con dichas cifras inexactas, debería ser reconocido que “para una gran cantidad de cristianos, judíos, musulmanes, hindúes y budistas, la religión es el elemento estructural en sus vidas”⁸⁰ y que para una gran cantidad de ellos “la religión es la razón fundamental de cada aspecto de su vida”.⁸¹

También debería señalarse que, además de la *dimensión personal* de la fe, hay también una *dimensión comunitaria/social* que provee cohesión social, estructuras de vida común y que confiere un carácter especial en varios países. (Ver el apartado sobre “El rol de las religiones” al final de la sección 4).

2. ¿Son esas religiones “monolíticas” o están atravesadas por varias tendencias ideológicas?

Las *tres religiones monoteístas principales* (el cristianismo, el islamismo y el judaísmo) parecieran estar confrontando, en varios grados, *dos corrientes opuestas*: una, llamada *progresista*, que busca adaptar la fe y la ética al mundo moderno, la otra, llamada *integrista* o *fundamentalista*, que trata de mantener intacta a la tradición rechazando todos los así llamados aspectos “perniciosos” y “negativos” del “modernismo”. En el caso del Islam en particular, “la falla de transposición de los modelos occidentales a los países musulmanes ha El Movimiento Scout y el desarrollo espiritual

favorecido al revivir islámico" incluso si es imposible clarificar qué es "moderado" o "de línea dura" (y hasta qué punto), y si está dictado por el "regreso a escena de la dimensión religiosa" o por una reacción "cultural" a los patrones occidentales.⁸²

3. ¿Cuál es la situación con respecto a la desacralización, la laicización y la secularización de la sociedad en general?

Antes de todo, es necesaria una clarificación conceptual. El término francés "sécularisation" es un término legal para la transferencia de una institución religiosa o su propiedad a un dueño civil y también el proceso por el cual un miembro de una orden religiosa vuelve al estado secular.

Desde los puntos de vista religioso y sociológico, la palabra tiene dos significados, siendo utilizados para comunicar cualquiera de los dos:

"... la disminución de la guardia de las iglesias sobre la sociedad que resulta de la diferenciación moderna entre las instituciones, (o)

... más radicalmente, la pérdida de sentido religioso en una sociedad gobernada por un razonamiento científico y técnico".⁸³

En el uso anglosajón, el término está asociado con el punto de vista adoptado por Max Weber que utilizó la expresión "desilusión del mundo" para transmitir la idea de que los avances en la ciencia y en la tecnología han provisto respuestas científicas a cuestiones que antiguamente eran atribuidas a intervención sobrenatural.

Hoy en día, está claro que el mundo occidental vive en un contexto crecientemente **desacralizado y pluralista**. Lo mismo puede ser dicho de una parte considerable del mundo en desarrollo pero dicha definición debería ser aceptada con mucha mayor prudencia. Sin embargo, tendremos la oportunidad de volver a este punto en conexión con la "re-sacralización", una etiqueta muy inapropiada que a menudo es utilizada para describir el fenómeno de renacimiento religioso en medio de la modernidad.

Antes de concluir este punto, también es necesario distinguir entre dos conceptos franceses: "laïcité" ("laicidad") y "laïcisme" ("laicismo"). Aunque las palabras son utilizadas a menudo como sinónimos, **secularidad** (laïcité) concierne, en las actuales circunstancias, a la neutralidad y la independencia del Estado de todas las religiones y de todas las corrientes espirituales, como tan correctamente fuera definido por Renán: "Secularidad... es decir, el estado neutral entre las religiones"⁸⁴. **Secularismo** (laïcisme), por el otro lado, se refiere a un esfuerzo deliberado por desviar la religión de la vida civil y política y confinarla al nivel más profundo de la conciencia, inclusive al punto de tratar de privarla de toda expresión externa.

También debe ser enfatizado que, para los expertos, la palabra "secularización" "... significa un proceso cuya lógica está indisolublemente unida a la historia occidental"⁸⁵. Sin embargo, aunque esto no significa que no puede ser aplicado a otros contextos culturales, la transposición debe ser hecha con la mayor cautela.

4. ¿Qué representan el ateísmo, el agnosticismo y el humanismo en el mundo de hoy?

Los tres términos son negaciones más o menos radicales ya sea de la existencia de Dios, los dioses, lo divino, la divinidad, o de nuestra posibilidad de conocerlos.

"El ateísmo absoluto es la negación de la existencia misma de Dios y también de la posibilidad de Su existencia". En su forma occidental histórica, los expertos distinguen 4 corrientes principales:

- *el ateísmo científico* "... para cuyos adeptos Dios es innecesario porque la naturaleza obedece sus propias leyes y, para explicar eso, la ciencia sólo depende del cálculo y de la experiencia sin necesidad de acudir a la hipótesis de Dios";
- *el ateísmo moral*, que saca su fuerza de la existencia del diablo especialmente cuando golpea al inocente. Este ateísmo mantiene, como Stendhal, que "la única excusa para Dios es la de que no existe", una cita tomada por Sartre;
- *el ateísmo humanista, social y político*: desde Bakounine a Nietzsche y Proudhon desde Lukács a Merleau-Ponty, sus adeptos pretenden que no pueden creer a la vez en Dios y en la libertad humana porque si queremos administrar nuestro propio destino es necesario descartar la noción de un "pensador absoluto del mundo", la verdadera negación de la libertad;
- *el ateísmo ontológico*, que reemplaza la idea de Dios por un Ser inclusive mucho mayor en un más allá inclusive más grande. Fue Heidegger en particular quien le dio peso a este argumento.⁸⁶

Debería ser notado que mientras que el ateísmo científico está ahora en declinación, no se puede decir lo mismo de los argumentos que afirman que el contenido de la religión es *antropológico*- en otras palabras, que Dios es sólo una proyección del deseo humano, una "personificación por la transformación de los atributos humanos en un tema divino", "... la promesa de lo que todo Hombre espera y que no tiene"⁸⁷. De allí la famosa declaración de Marx de que "la religión es el opio del pueblo". Por otra parte, desde Marx a Freud la

perspectiva es la misma: un objetivo liberador, una ilusión religiosa del hombre vista como una alienación a ser destruida.⁸⁸

En contraste con lo que podría ser pensado en un primer momento, el juicio de varios expertos religiosos sobre el ateísmo está lejos de ser totalmente negativo. Algunas formas de disenso radical permitieron que la representación de Dios sea "purificada". De acuerdo a la terminología utilizada por Bernanos, una imagen de Dios como "Dios llavero" (una respuesta a cada pregunta), o "Dios pañuelo" (consuelo para todo sufrimiento) o "Dios monedero" (fuente de toda seguridad) no es más válida entre los teólogos informados.⁸⁹

Dos puntos más de terminología:

- el término "indiferencia religiosa" es utilizado "... para calificar una no-referencia a la religión en las actitudes existencialistas".⁹⁰
- Segundo, **agnosticismo** viene de "...*a-gnoscere*... la imposibilidad de conocer. En filosofía, es la negación de un conocimiento racional y cierto de lo que sobrepasa la experiencia y el rechazo de lo metafísico hacia lo irracional. En teología, es la convicción de que la existencia y la naturaleza de las realidades trascendentes no pueden ser logradas por la razón".⁹¹

Para concluir esta sección, dos observaciones:

- Como puede ser visto, las definiciones dadas arriba se refieren al contexto histórico occidental. Aunque pueden ser utilizadas como puntos de referencia cuando se considere la situación en otros lados, idebe ser evitada la aplicación súper entusiasta a otras culturas!
- El "libro Británica 1999 del año" informa que hay unos 150 millones de ateos en 165 países, representando el 2.5% de la población mundial. Incluyen "personas que profesan el ateísmo, el escepticismo, la incredulidad o irreligión, incluyendo los antirreligiosos (opuestos a toda religión)". Además, el libro da cifras de "No religiosos" incluyendo "personas que no profesan religión alguna, no creyentes, agnósticos, librepensadores, secularistas que dejaron de ser religiosos indiferentes a toda religión" por un total de alrededor de 760 millones de personas, representando el 12.8% de la población mundial⁹². Sin embargo, no se da ninguna información sobre los métodos utilizados para calcular esas categorías.

"El término "**humanismo**" es aplicado, históricamente, a la "religión de la humanidad"; Augusto Comte quería que reemplazara a la "religión de Dios". Es, por lo tanto, una "doctrina moral que reconoce al hombre como el valor supremo...".⁹³

5. ¿Cuál es la situación con respecto a la "privatización" de la fe religiosa?

Para completar el panorama, debe mencionarse que lo que es llamado "privatización" de la fe religiosa, un desarrollo que no sólo que es anterior al mundo occidental sino que también pareciera estar extendiéndose a otras culturas y regiones geográficas.

El término tiene varios significados, que requieren una breve explicación:

- (1) "No hay lugar en el laboratorio... para la religión!" Este divertido juego de palabras está de acuerdo con el proceso general de autonomización del dominio temporal (ver arriba) en lo que Max Weber llamó la "racionalización de todas las esferas de existencia".⁹⁴
- (2) El segundo significado viene de la expresión "las reglas del mercado", hoy de moda. "Los desarrollos de "desdoblamiento" social e individualización corresponde a las reglas del mercado y a la lógica de la sociedad competitiva. El mercado necesita el desdoblamiento individual en la pluralidad y la diversidad de oferentes para así darle, a su turno, nuevos ímpetus al mercado. Empezando por el área de los productos comunes, la sociedad competitiva también se ha apoderado de las áreas de pensamiento, opinión, convicción religiosa como también de las relaciones sociales. La lógica del mercado penetra todas las esferas de la vida en una extensión que nunca antes se había experimentado".⁹⁵
- (3) En cierta forma, el tercer significado es un corolario del segundo. Pareciera que hay una *creciente disociación* (inclusive entre los creyentes practicantes) entre el *sentido de pertenencia* a una Iglesia particular y la aceptación de sus *normas éticas*. Hay una "apropiación individual" de la ética por la cual "cada uno elige lo que quiere creer".⁹⁶

En suma, como ha dicho René Le Corre: "... de la religión como una institución, nos hemos movido a la religión como un problema privado de sentimiento".⁹⁷

Dichas observaciones nos llevan a preguntar: ¿Existe todavía la búsqueda de una fe verdadera entre los jóvenes? La respuesta es positiva (como puede ser vista en la sección 2.4 siguiente).

6. ¿Qué significa la nebulosa de la New Age ("Nueva Era") hoy? ¿Cómo encaja en el patrón general de las religiones, creencias y espiritualidades de nuestros tiempos?

El origen exacto de este movimiento realmente no es conocido, pero comenzó en Estados Unidos en los 70 y ahora se ha difundido a muchas partes del mundo occidental. "La idea básica es que, en vísperas del año 2000 cuando el signo astrológico de Piscis diera lugar a Acuario, la humanidad entraría en una nueva era de conciencia espiritual y planetaria, armonía y luz, y cambio psíquico profundo".⁹⁸

La New Age es un "nuevo paradigma", una nueva manera de mirar las cosas, "una clase de estructura intelectual que nos permite entender y explicar ciertos aspectos de la realidad"⁹⁹. "Esta visión abarcará estudios sobre la transformación del cerebro, la especialización de sus hemisferios, efectos psicodélicos, los poderes ocultos del espíritu, medicina humanista y educación transpersonal al igual que el budismo zen, el libro de la sabiduría, el esoterismo cristiano y la meditación sufí... Es un programa grandioso"¹⁰⁰. Las ideas de la New Age se encuentran en todo el mundo occidental, particularmente en círculos de negocios "bajo la forma de técnicas para el desarrollo del potencial humano..." para ayudar a los hombres de negocios a "... aumentar su eficiencia a través de la "reenergización" y el "sobredimensionamiento"."¹⁰¹

Todavía es muy temprano como para sacar alguna conclusión sobre este paradigma que está en pleno giro. Algunos parecieran verlo simplemente como una respuesta a la ansiedad existencial del hombre moderno, aunque otros dicen que "... con la New Age, la irracionalidad fue recibida por la puerta principal". Otros subrayan nuevamente la necesidad de distinguir entre algunas de sus técnicas "... que tienen su autenticidad y su valor propio" y la asunción más o menos explícita de que habrá una forma de "... supra-religión mundial en la era de Acuario..."¹⁰². No debería descuidarse la atención al hecho de que hay un mercado floreciente y en crecimiento para dichas manifestaciones. ¡Acá hay una tendencia que debería ser cuidadosamente observada!

7. ¿Es el crecimiento del espiritismo, la astrología, la medicina alternativa y la ciencia oculta realmente una tendencia mayor in la religión y la espiritualidad de hoy?

Ya sea asociada con la New Age o no, hay signos concordantes de un desarrollo en espiritismo, astrología, numerología, medicina alternativa, terapia holística, la exploración de la conciencia, programación neurolingüística, curaciones espirituales, sofrología, telepatía, auto-hipnotismo para la salud y el desarrollo personal, tarot y un número casi interminable de técnicas de clarividencia.

Sería simplista y reduccionista pintar todas dichas actividades con el mismo pincel. Sin embargo, este surgimiento es indicativo –además de la angustia de nuestros tiempos- de dos tendencias muy importantes que no deberían ser pasadas por alto. Al final del siglo 20, el Hombre pareciera estar rechazando las líneas de demarcación epistemológica entre "ciencia" y "para-ciencia". Al mismo tiempo, aunque toma a la ciencia institucional y a sus datos como reconocidos, pareciera también querer abrir su mente a otras formas de pensamiento, a encontrar armonía por la ley de los sonidos o a curarse a sí mismo con colores (por ejemplo, con la cromaterapia). En otras palabras, a construir un puente entre dos mundos que largo tiempo se han ignorado el uno al otro.¹⁰³

En varias de esas demostraciones de sincretismo religioso, los expertos ven un resurgimiento, un despertar del agnosticismo tradicional. "El agnóstico de hoy, al igual que el de otras épocas, es un hombre sufriendo por haber sido lanzado a la existencia como *homo viator* (hombre en camino), particularmente cuando la sociedad es "sin sentido". Busca la manera oculta de escapar del mundo, la luz salvadora para escapar de la ansiedad".¹⁰⁴

Esta llamativa mezcla fue mostrada al mundo en 1997 con el suicidio colectivo del grupo "Puertas del Cielo" de Marshall Applewhite. Los miembros vivieron en una comunidad llamada "la clase" y fueron seleccionados para preparar el camino a un nivel de vida superior. El grupo funcionó en base a un control colectivo muy estricto: inclusive la comida, la forma de afeitarse, etc., tenían que estar de acuerdo a las reglas.¹⁰⁵

A esto debería ser agregado la aparición de un nuevo misticismo. Quizás el ejemplo más significativo es Paulo Coelho, cuyos escritos mezclan a la perfección la "búsqueda del tesoro oculto", los "secretos del corazón del Hombre" y "los signos del destino"¹⁰⁶. No es sorprendente que algunos de dichos libros –por ejemplo "El alquimista" y "La peregrinación, una búsqueda contemporánea de la sabiduría antigua"- hayan sido traducidos a más de 20 idiomas y hayan vendido millones de copias, porque reflejan "el espíritu del momento", al cual resume en las palabras dichas por uno de sus personajes: "La verdad es que la vida es generosa para la persona que vive su Leyenda Personal".¹⁰⁷

Buenos ejemplos son también la novelista italiana Susana Tamaro, autora de best-sellers como "Sigue tu corazón" y "Anima Mundi", y Deepak Chopra, un doctor de medicina hindú que se basa en el misticismo hindú que practica en Estados Unidos¹⁰⁸, para no mencionar la influencia de lo "para-normal" en series de televisión tales como "Expedientes X", "Millenium", Atlantis, Factor PSI y otras en la misma veta, todas las cuales tratan de comunicar el mensaje de que "la verdad está fuera de aquí".

Conclusiones

¿Qué conclusiones podemos sacar de lo precedente? Sin ir demasiado lejos en este punto, por lo menos se deben enfatizar dos conclusiones:

- "El deseo del encantamiento no ha desaparecido del mundo"¹⁰⁹, pero tiende a ser expresado a través de canales institucionales. Esta es la razón de que los expertos noten la "importancia de la *aventura espiritual personal*, desconectada de la enseñanza doctrinal de las religiones mayores".¹¹⁰
- El "supermercado de religiones" no es una simple frase sobre con la que cada uno de nosotros es libre de sentirse cómodo o incómodo. Es una realidad que la gente, muchos de todos los jóvenes, experimentan actualmente hoy en día.

Jean Vernet, como experto en el tema, dio una excelente descripción de este molde cultural: "La religión en esta actual "era de vacío" (según G. Lipovetski) pareciera ser una entre varias formas de autorrealización, de equilibrio y sabiduría, de la misma forma que las El Movimiento Scout y el desarrollo espiritual

formas orientales de meditación y los movimientos occidentales para el desarrollo del potencial humano. En esta perspectiva, *cada uno corta su religión propia a sus propias medidas, acercando elementos de todas las creencias en una vasta neblina de opiniones*".¹¹¹

2.4 ALGUNAS NOTAS SOBRE EL MUNDO RELIGIOSO/ESPIRITUAL DE LOS JÓVENES DE HOY

A la luz de los antecedentes descritos en la sección 2.3 anterior (que de ninguna manera pretende ser exhaustiva) y con mucha humildad intelectual, definiremos unos pocos puntos salientes.

2.4.1 Individualización

La individualización es un proceso por el cual "los jóvenes en transición hacia la adultez siguen cada vez más rutas personales y subjetivas, sólo parcialmente conectadas a su edad registrada"¹¹². Mario Pollo continúa: "Vemos en nuestras sociedades una des-estandarización de la vida del hombre y de la mujer y una diversificación de las elecciones de vida. La vida se vuelve una *sucesión compleja de situaciones transitorias* que los individuos por sí mismos son llamados a seleccionar, organizar y controlar. El nuevo desafío es cómo explicar mejor las oportunidades del mercado, las regulaciones institucionales, la red de relaciones sociales, en orden a orientar la trayectoria de la vida de uno de una forma calculada".¹¹³

Consecuentemente, "aunque, por un lado, la individualización libera ..., por el otro lado vuelve (a los jóvenes) más débiles y más frágiles en la administración de su proyecto de transición a la adultez y, finalmente, castiga a los más desfavorecidos"¹¹⁴, los que fueron llamados "biograficonductistas" por el sociólogo germano Ulrich Beck —el hazlo-por-ti-mismo inexperto que falla en juntar los componentes de sus posibilidades biográficas de combinación. Este desarrollo resulta en nuevas soledades"¹¹⁵.

Varios estudios sobre jóvenes en Europa oriental y central han confirmado esta "tendencia a hacer elecciones individuales en materia religiosa"¹¹⁶. "Si le preguntamos a los jóvenes qué quieren, encontramos dinero, trabajo, poder, amor, Dios y así, pero siempre y crecientemente la aspiración de una vida hecha a medida"¹¹⁷. "Inclusive el amor, el matrimonio, el ser padres, crecientemente parecen con un sentido de incertidumbre sobre el futuro, son tema de la condición de obligación y mantener juntos biografías individuales o centrífugas"¹¹⁸.

La individualización y la búsqueda personal están acompañadas por una reticencia a seguir patrones establecidos. “*Los modelos prefabricados pierden significación*” y “lo individual se vuelve el punto central de la historia propia, de su pertenencia y no menos importante de su propia búsqueda de significado y religión en sí misma”¹¹⁹. “La referencia trascendente de significado está declinando a la mera inmanencia”¹²⁰. Como dijo el sociólogo alemán Gerhard Shmidtchen: “los sentimientos religiosos hoy en día han tomado la ruta de la inmanencia del mundo”.¹²¹

Una última observación para concluir esta sección: no deberíamos asociar automáticamente el deseo de una persona a centrar su vida alrededor de sí mismo con el egoísmo o el orgullo. El individualismo puede ser a la vez positivo –la auto actualización, la auto realización, la auto afirmación, el desarrollo de la personalidad- y negativo: egoísmo, narcisismo, estar centrado en uno mismo, a menudo en conexión práctica con la “sociedad hedonista”.

2.4.2 Percepción espiritual versus superficialidad

Los jóvenes parecieran tener al mismo tiempo una necesidad, el deseo y la curiosidad religiosa y/o espiritual, y estar atraídos por la “cultura de la superficialidad”. Sin entrar en detalles sobre dicha “cultura”, sin embargo debería hacerse referencia a dos libros que se han convertido en trabajos clásicos sobre el tema: “*La société du spectacle*” (“La sociedad del espectáculo”) de Guy Debord (1967 y 1987) y “*L`ère du vida: Essai sur l`individualisme contemporain*” (“La era del vacío: Ensayo sobre el individualismo contemporáneo”) de Gilles Lipovetsky.¹²²

La superficialidad no puede ser medida con respecto a algo, es “experimentada”. Aquí van algunos ejemplos simples:

- en televisión, el rol marginal de los verdaderos intelectuales y hacedores de opinión ha sido reemplazado por “charlatanes” que presentan “talk shows” y programas de variedades a lo largo del día.
- la creciente cantidad de tiempo y espacio dado en la prensa escrita y en la televisión a la sección llamada “gente”. Este es el más importante de los resultados de la investigación hecha en varios países, en todos se demuestra que la televisión provee “temas de discusión para el contacto social de cada día y así reemplaza a la gran experiencia común de primera mano”.¹²³
- las otras dos tendencias son el zapping en la TV y la navegación en Internet. La gente no decide mayormente por algo en particular, miran y luego pasan. Un punto que vale la pena notar es que “dichas oportunidades artificiales de experimentar no requieren ningún compromiso”.¹²⁴
- la pobreza de símbolos desprovistos de significado: la “crisis de imágenes, símbolos y mitos del imaginario colectivo del presente”.¹²⁵

Está también el hecho de que los jóvenes tienen menos oportunidades para experiencias de primera mano. "La comunidad de la mayores y jóvenes, la experiencia de enfermedad y muerte, la inmediatez del mundo animal y de la flora, la sabiduría de cada día, los movimientos básicos de la vida y de la supervivencia, que eran importantes en las generaciones previas, no existen más".¹²⁶

Algunas posibles consecuencias son:

- (1) Un cambio en las realidades: la vida real es reemplazada cada vez más en las mentes de la gente por la vida en la pantalla, por situaciones artificiales.
- (2) Esta superficialidad crea un círculo vicioso en el cual es tanto causa como efecto y crea reticencias a preguntar las preguntas reales sobre el verdadero significado de las cosas. Además, desde que algunas veces también va junto con la precaución hacia las relaciones interpersonales, ¿es sorprendente que lleve a temer el relacionarse a largo plazo y el compromiso?
- (3) Esto nos lleva directamente al atrofiamiento de una dimensión: el significado de lo sagrado (que no puede ser percibido sin un sentido del tiempo y de la profundidad) y la hipertrofia de otras, que como E. Drewerman ha informado, es exactamente lo que pasa a muchos de los jóvenes de hoy.¹²⁷

La conclusión lógica es que no puede haber una dimensión espiritual/religiosa profunda sin interiorización. Veremos en la sección 4 cómo el Movimiento Scout puede contribuir a la necesidad de interiorización (del yo) en los jóvenes. Por el momento, es suficiente el decir que esta "crisis contemporánea de la interioridad"¹²⁸ puede ser vista como la dificultad creciente que los jóvenes tienen para entenderse a sí mismos en una perspectiva histórica.

2.4.3 La experiencia homogeneizadora del tiempo

Los expertos han observado que el tiempo está siendo trivializado en nuestras sociedades complejas, modernas y que las distinciones anteriormente claras entre tiempo dedicado a trabajar y tiempo dedicado a las festividades, fines de semana y feriados públicos, días Santos y ocasiones seculares, así como el día y la noche, está todas volviéndose borrosas. Los expertos llaman a este fenómeno la experiencia homogeneizadora del tiempo tal como es vivida por los jóvenes de hoy y creen que hacen más difícil para ellos descubrir el significado de la vida.¹²⁹

Algunos comentarios necesarios:

- Hay un *debilitamiento del eje vertical del tiempo* (pasado, presente y futuro) y un *reforzamiento extraordinario del eje horizontal del tiempo* (el presente).
- De manera similar, hay un relajamiento de los vínculos entre generaciones.
- Al mismo tiempo, nuestros vínculos con gente que vive alrededor nuestro son más débiles que los que tenemos con gente que no vive en nuestras cercanías (con Internet y correo electrónico, podemos estar en contacto con todo el mundo... o casi!).

En consecuencia, el concepto de "vecino", la persona que está "cerca y a mano", ha cambiado como cambió el concepto de "comunidad", de allí la incapacidad de percibir la historia de uno como una historia dotada de significado¹³⁰ y una historia personal dentro de la historia de la comunidad.

Puede ser preguntada si esta es o no una de las principales diferencias entre las culturas "occidentales" y "orientales", o entre las culturas de los países ricos y los países en desarrollo, o entre las culturas pre-tecnológicas y las culturas modernas. También se puede preguntar si "globalización" no es también la "estandarización" del planeta también en esta área!. Sin embargo, una discusión en profundidad de dichas cuestiones nos llevaría demasiado lejos del propósito principal de este documento.

2.4.4 La desacralización del sexo

Ya que el sexo es una experiencia humana fundamental, no es sorprendente que también refleje los impulsos característicos de nuestro siglo: poder, posesión, disfrute, consumo!

En varios países, los muy sofisticados medios de comunicación masivos que ahora cubren virtualmente todo el planeta tienden a presentar la sexualidad, la sensualidad y las relaciones entre sexos como un tema de

- performance: Poder masculino, Viagra, etc.
- disfrute y consumo, en un sentido comercial: "vendemos" un producto, un servicio de acompañantes, un stripper masculino o femenino y así!
- prestigio y estatus social.

Vale la pena notar la insistencia de los publicitarios en que el placer sexual no es sólo para jóvenes y adultos, también lo es para los mayores y los ancianos, que el adulterio no está "reservado" sino que también es un "derecho femenino, etc. Esos ejemplos –y otros que podrían citarse- muestran que el hedonismo es un estilo de vida en busca de un reconocimiento oficial y que no hay demasiada dificultad en obtenerlo, en la medida en que se pague por él!

Para poner dichas observaciones en contexto, necesitamos recordar que vivimos en un mundo donde "la satisfacción y la gratificación inmediata son muy importantes" y "... donde el valor de uno mismo ha llegado a tales proporciones que cualquier cosa puede ser sacrificada en el altar del ego".¹³¹

Si la sociedad de consumo es, de hecho, la autoridad, es obvio que los jóvenes no están siendo alentados a adoptar un estilo de vida basado en un valores y principios cuidadosamente considerados y a comprender que una relación interpersonal verdadera y duradera viene del precepto del vínculo "sagrado" entre un hombre y una mujer que aceptan

un compromiso "para la vida". Dicho compromiso se ha vuelto sólo uno entre otros varios estilos de vidas ; tiene que hacer valer su legitimidad en un contexto competitivo.¹³²

2.4.5 Cultura social: complejidad y policentrismo, el mercado de la elección múltiple

Como hemos visto anteriormente, la cultura social dominante es *compleja y policéntrica*: "La persona joven está moviéndose de la familia a la escuela, al trabajo, al grupo de pares, a las asociaciones, a los centros de deportes y medios de masas es la experiencia de un viaje en una *realidad social no-homogénea y fragmentada*, invitándolo a él o a ella a vivir pragmáticamente y sin un proyecto, y a evitar decisiones coherentes si el/ella quiere poder tomar ventajas de las promesas ofrecidas por cada lugar al que llega".¹³³

Así, la persona joven experimenta "diferentes lugares en los cuales a menudo se ofrecen valores, estilos de vida, normas y reglas totalmente distintas, cuando no enemigas"¹³⁴. En el documento "Tendencias" hemos tratado este tema: la dispersión y la ruptura de lo individual.¹³⁵

Conclusión: no es sorprendente que, dado este contexto, "es imposible para muchas personas, los jóvenes en particular, adquirir la certeza de que los valores propuestos a ellos o que han encontrado como base para su comportamiento son auténticos, importantes y correctos, formando sólo uno de los muchos sistemas de valores presentes con igual dignidad en la vida social".¹³⁶

Por lo tanto, la tendencia hacia un "relativismo ético" y "una mentalidad de consumidor": mirar, comparar, comprar, pedir servicio post-venta y finalmente tirar¹³⁷. (Esto nos recuerda la "sociedad de descarte" de Alvin Toffler de la que él ya estaba hablando hace 30 años!). La investigación en Alemania muestra que "las tres Iglesias cristianas populares –la Iglesia Protestante, la Iglesia Católica Romana y la Iglesia Ortodoxa- se encuentran en una situación de mercado en la que cada una de ellas se ha vuelto *un oferente entre varios*".¹³⁸

Como observaron M. Affolderbach y R. Hanusch: "La fe cristiana no pareciera estar demasiado lejos de ser la alfombra en la cual encuentran espacio todos los muebles de mis convicciones, pero muebles móviles que son puestos en medio de la pieza por una persona y posiblemente en el desván por otra persona para sacarlas nuevamente en otra ocasión".¹³⁹

Por lo tanto, para muchos de nuestros contemporáneos, e inclusive mucho más para los jóvenes, "(la religión)... no es ampliamente LA visión del mundo, aunque permanezca como UNA visión del mundo, una entre varias otras. No sólo no puede ninguna religión clamar universalidad ahora, sino que todas las religiones estarán sujetas en el futuro a las críticas de las ciencias humanas y a la elección individual".¹⁴⁰

Nota: la tabla siguiente es un "resumen" de las tendencias presentadas en esta sección del documento y sus consecuencias sobre la percepción de los jóvenes de la dimensión espiritual/religiosa.

| CARACTERÍSTICAS / TENDENCIAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL | CONSECUENCIAS DE LA PERCEPCIÓN DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL/RELIGIOSA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Subjetivización, individualización, búsqueda personal | <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en percibirla alteridad / "no hay otros" • Renuencia a seguir modelos prefabricados |
| <ul style="list-style-type: none"> • Superficialidad | <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para percibir, y mucho menos penetrar, el pensamiento conceptual / histórico |
| <ul style="list-style-type: none"> • Debilitamiento de la dimensión vertical de la vida (pasado, presente, futuro) • Fortalecimiento de la dimensión horizontal de la vida | <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para verse a uno mismo como parte de una historia o proceso con sentido • Aumento en la relación con lo que "está lejos" en detrimento de lo que "está cerca" |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad / relaciones entre sexos (performance, hedonismo, actitud de consumidor) | <ul style="list-style-type: none"> • Detrimento de las relaciones interpersonales profundas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cultura compleja y policéntrica • Mercado de elección múltiple | <ul style="list-style-type: none"> • Relativismo ético • Mentalidad de consumidor • Dispersión y ruptura de lo individual |

2.5 RELIGIONES Y CULTURAS: TRADICIONAL, MODERNA Y POS-MODERNA

La situación que hemos descrito se aplica principalmente a los países con culturas "modernas" y "pos-modernas", por ejemplo Europa y otros países llamados "ricos, industrializados o desarrollados" del hemisferio norte.

Se enfatiza que cuando hablamos de culturas "tradicionales" o "modernas", no estamos haciendo juicio, estamos utilizando las palabras "tradicional", "moderna" y "posmoderna" en su sentido sociológico.

En países con una **cultura tradicional**, una mentalidad de civilización pre-técnica tiende a prevalecer por lo cual la estabilidad, más que el cambio, es vista como un modelo más deseable de organización social. "Mantienen que la supervivencia del grupo depende de la permanencia de instituciones, normas, creencias, rituales, costumbres".¹⁴¹

En contraste, la **modernidad** es una configuración cultural desarrollada en Europa en el siglo 16, más o menos en el tiempo del Renacimiento y continuando con la filosofía de La Era de las Luces. El hombre se volvió el centro del universo, la innovación y el cambio fueron favorecidos como formas de organización social, la dimensión económica empezó a destacarse con la sociedad industrial y el triunfo del individualismo fueron consagrados en "...una forma de individualismo cívico donde cada individuo se desarrolló en conformidad con la universalidad cívica" (Nota: la ciudadanía y la sumisión a la ley. Ejemplo: Revolución Francesa).¹⁴²

El reciente (y discutido) término "**pos-modernidad**" cubre los últimos 20-30 años. Está identificado con la modernidad en su culto del individualismo pero sustituye la "característica tribal y de red" por la universalidad y "hace al **yo** y su júbilo hedonista el propósito supremo". Paradójicamente, la multiplicación de las identificaciones debilita al **yo** y la imagen se vuelve intrusita: "... la imagen publicitaria, la imagen televisiva, la imagen virtual, la imagen registrada... todo y todos deben hacer una exhibición de sí mismos".¹⁴³

* * *

Según su distribución geográfica, una gran mitad (y quizás inclusive dos tercios) de la humanidad viven en sociedades "tradicionales" o sociedades en transición, y un buen cuarto viven en áreas de gran división social: áreas de una "modernidad" relativamente pequeña, que están mayormente en ciudades y "áreas tradicionales" que están generalmente en el campo. En otros países, hay "pequeñas islas de modernidad" en medio de un "mar

tradicional". E incluso en otros países, elementos de "modernidad técnica" coexisten con configuraciones culturales sumamente tradicionales.

Según la situación y enfrentando la co-existencia entre dichos modelos socio-culturales, se pueden adelantar unas ***pocas hipótesis***:

- El viento está soplando en dirección de la modernidad, sobre todo desde que tiene el fuerte respaldo de los medios de comunicación.
- Así, las áreas tradicionales están cada vez más y más bajo ataque por la penetración de los hábitos y formas de pensar de la modernidad.
- Las religiones mayormente "establecidas" con vínculos a configuraciones culturales se mantienen mejor en áreas tradicionales.
- Los futurólogos predicen áreas de gran tensión a lo largo de las líneas de fricción. Como ejemplo, la rápida expansión del fundamentalismo en ciertos países es vista por algunos expertos como una retirada frente a la modernidad (una explicación simplista pero no totalmente sin fundamento).

Conclusión: el diálogo *religión-modernidad* y *religión(es)-modernidad(es)* debería ser monitoreado cuidadosamente no sólo desde una postura geopolítica sino también desde un punto de vista socio-cultural, y más especialmente por todos los interesados en la educación de las generaciones futuras.

* * *

Dos comentarios importantes, uno sobre la esencia y uno sobre metodología:

1. Es imposible sacar conclusiones unívocas de lo que ha sido dicho ampliamente. Como el lector entenderá rápidamente, es imposible extraer reglas precisas porque cada caso es especial. El objetivo de las hipótesis esbozadas anteriormente es simplemente el ayudarnos a mirar ciertas variables más cerca para tratar de entender una situación actual.
2. No se ha investigado en todos lados. En algunos países no se acostumbra, en otros se siente que a la gente no debería preguntársele sobre sus creencias e ideas religiosas, algunas veces porque "esas cosas van sin comentarios", por ejemplo "todos son musulmanes acá" o "todos son católicos", y así. Inclusive en otros países, aunque se han hecho varias investigaciones y estudios, el cambio en las actitudes religiosas todavía es uno de los aspectos menos conocidos de la evolución social. Está claro, por lo tanto, que la fragmentación ya mencionada, la vaguedad de las convicciones de la gente y el crecimiento de los "rótulos" religiosos no agregará claridad al panorama, por lo menos en el futuro inmediato.

* * *

Llegamos ahora al final de este "panorama" del mundo religioso/espiritual del joven. El tema es enorme y nuestra descripción ciertamente es incompleta. Sin embargo, contiene algunos puntos para investigar y algunos puntos de lectura clave que serán útiles para alguien que esté interesado en seguir más lejos con el tema.

El gran experto en nuevas espiritualidades y nuevas sabidurías, Jean Verette, pone gran acento en "... la aparición de un nuevo modelo de creencia..." basado más en "... el seguir un "camino" espiritual que en la aceptación de un mensaje dogmático".¹⁴⁴

Esto tiene tres consecuencias fundamentales:

- La primera concierne a la **gente**: cuando estamos cómodos con alguien, entramos en comunión. En este comentario resuena la importancia que los psicólogos dan al grupo de pares como un lugar privilegiado para la interiorización de valores.
- El segundo concierne al **tiempo**: la verdad no debería ser empujada sobre la gente. El individuo tiene que interiorizar. Debemos permitir tiempo para que la verdad penetre en lo consciente y en lo inconsciente, porque que así estará anclado más firmemente cuando sea percibido como un "camino interior" más que un "camino exterior".
- El tercero concierne a los **lugares** de interiorización. Examinaremos la importancia de la naturaleza, la soledad, el tiempo dedicado a "no hacer nada", mirar las estrellas, etc.

3. EL DESARROLLO ESPIRITUAL / RELIGIOSO EN EL PENSAMIENTO DE BADEN-POWELL

El propósito principal de esta sección es mostrar hasta qué punto la importancia de la educación espiritual / religiosa estaba presente en la mente de B.P. cuando creó el Movimiento Scout.

Antes que nada, un comentario preliminar. B.P. era británico y el Movimiento Scout fue fundado en Gran Bretaña. Por lo tanto, no sorprende que sus comentarios sobre religión estén inspirados principalmente por el Cristianismo pero no es difícil ver cómo van mucho más allá de los límites de una religión y son aplicables a cualquier creyente. B.P. era consciente de esto cuando dijo: "La reverencia a Dios, la reverencia al prójimo de uno y la reverencia a uno mismo como servidor de Dios, son la base de cualquier forma de religión".¹⁴⁵

Para mayor claridad y brevedad, las ideas de B.P. no serán desarrolladas en un orden cronológico sino más bien en un orden temático.

3.1 LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL ESTÁ TOTALMENTE PRESENTE EN EL PENSAMIENTO DE B.P. DESDE EL MISMO COMIENZO

Cada dirigente scout conoce la importancia de "Movimiento Scout para muchachos" en la historia del Movimiento. Para mostrar hasta qué punto la dimensión espiritual / religiosa estaba presente en el pensamiento de B.P., es importante tomar tres citas extraídas de la edición original del libro.

Hay primero una afirmación categórica: "Ningún hombre es muy bueno a menos que crea en Dios y obedezca Sus leyes. Por lo tanto cada Scout debe tener una religión".¹⁴⁶

Seguidamente, hay una corta definición: "La religión parece una cosa simple: 1º amar y servir a Dios, y 2º amar y servir a tu prójimo"¹⁴⁷. Y finalmente, un consejo muy práctico destinado a los muchachos: "Haciendo tu deber para con Dios siempre estarás agradecido a Él. Cada vez que disfrutes un placer o un buen juego, o tengas éxito haciendo una buena acción,

agradécele por eso, aunque más no sea con una palabra o dos, como el que digas gracias en una comida".¹⁴⁸

En 1926, se le pidió a B.P. hacer una presentación en la Conferencia Conjunta de Comisionados Scouts y Guías en High Leigh, Inglaterra, sobre el tema "Religión en los Movimientos Scout y Guía". Al principio, resumió su visión diciendo: "Me pidieron describir más ampliamente que lo mostrado en "Movimiento Scout para muchachos" lo que tenía en mente con respecto a la religión cuando creé el Movimiento Scout y el Guidismo. Me preguntaron "¿dónde entra la religión? Bueno, mi respuesta es que "no entra en absoluto. Ya está allí. Es el factor fundamental subyacente al Movimiento Scout y al Guidismo"¹⁴⁹. E insistió: "Es muy importante que esto debe ser completamente comprendido por los Comisionados para que ellos lo puedan explicar a sus Scouters y Guiadores, y también a los extraños que quieran conocer al respecto"¹⁵⁰.

Dichas ideas acompañaron a B.P. a lo largo de su vida. Así, cuando escribió en 1939 el prefacio a la edición canadiense especial de "Movimiento Scout para muchachos", dijo: "Hay una amplia reserva de patriotismo leal y espíritu cristiano que está durmiendo en nuestra nación hoy en día, principalmente porque no parece haber oportunidades directas para expresarlo. Aquí en esta alegre hermandad hay un una gran oportunidad a todos en un trabajo feliz que muestre resultados en sus manos y un trabajo que vale la pena porque da a cada hombre su oportunidad de servicio a sus semejantes y a Dios".¹⁵¹

Veremos en la sección 4 cómo las ideas de B.P. sobre el tema fueron reflejadas en el Propósito y Principios de las Organización Mundial del Movimiento Scout.

3.2 EL DESARROLLO ESPIRITUAL NO ES UNA "DIMENSIÓN AGREGADA". ES PARTE DEL CONJUNTO Y ESTÁ INTEGRADO

B.P., citando a J.F. Newton (por aquél tiempo Obispo de Winchester) dijo que "la Religión no es una cosa aparte de la vida, sino la vida en sí misma como lo mejor".¹⁵²

En la misma dirección, el *Deber con Dios* está unido al *Deber con uno mismo*, *Deber con los demás*, el *espíritu de servicio* y la *búsqueda de la felicidad en la vida*, culminando todo con una *visión ideal de la sociedad*.

Así, B.P. habla de astronomía, diciendo que "... tratando con los objetos cercanos al hogar, cada niño puede ser absorbido por sí mismo... las maravillas y bellezas del Universo alrededor nuestro, y de este modo desarrollar una mirada de amplios intereses junto con algunas

realizaciones del Creador y el lado espiritual de la vida... Esta es una forma práctica por la cual el alma joven puede ser atraída y llevada a la realización de Dios. El paso siguiente es mostrar que Dios es amor trabajando alrededor y dentro de cada uno".¹⁵³

Deber con uno mismo: "... El muchacho puede así entender mejor que esa parte de su "Deber con Dios" es cuidar y desarrollar como una responsabilidad sagrada esos talentos con los que Dios lo equipó para su pasaje a través de su vida".¹⁵⁴

Deber con los demás y espíritu de servicio: "Así podemos enseñarles que hacer el Deber con Dios no sólo significa apoyarse en Su bondad sino hacer Su voluntad practicando el amor hacia el prójimo de uno... muy en la línea del Sermón de la montaña".¹⁵⁵

Espíritu de servicio: "No es sólo a través de la buena voluntad y la cooperación, es a través del servicio alegre a los otros que un hombre alcanza el éxito verdadero, es decir la Felicidad. Así entonces encuentra que el Cielo está aquí en este mundo y no es meramente una visión del próximo".¹⁵⁶

Y concluye: "Si esto (todo lo anterior) puede ser seguido como una regla general entonces efectivamente encontraremos el Cielo sobre la tierra".¹⁵⁷

Conclusión: utilizando las palabras de su época, B.P. expresó claramente que la dimensión espiritual es parte de un conjunto, unida con los otros aspectos de los principios fundamentales y todos los ¿? del propósito del Movimiento: el desarrollo integral de los jóvenes. Veremos en la sección 4 la importancia de este concepto en el diseño y desarrollo de programa.

3.3 LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL: NATURALEZA DEL MOVIMIENTO SCOUT COMO UN MOVIMIENTO EDUCATIVO. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN VS LA INSTRUCCIÓN

Una profunda convicción que estuvo en el pensamiento de B.P. durante toda su vida era la importancia de la educación más que la de una simple instrucción si la sociedad quería crear verdaderos ciudadanos, jóvenes con "carácter". Esta observación se aplica también a la educación espiritual.

Ya en 1918, escribiendo en "Headquarters Gazette", observó:

“La religión sólo puede ser “captada”, no “enseñada”. No es un vestido hecho afuera, puesto para vestir un domingo. Es una verdadera parte del carácter de un muchacho, un desarrollo del alma y no un barniz que puede desprenderse. Es un tema de personalidad, de la propia convicción, no de instrucción. Las acciones de una gran cantidad de nuestros hombres son, al presente, muy poco guiadas por convicción religiosa. Esto puede ser atribuido en gran parte al hecho de que a menudo la *instrucción* en lugar de la *educación* ha sido empleada en el entrenamiento religioso del muchacho”.¹⁵⁸

Esta observación fue desarrollada en 1926, en el apartado dedicado a “Religión en el Movimiento Scout y Guía”, ya citado anteriormente: “El estudio de la naturaleza da el método más entendible y que entusiasma... Tratamos de enseñarles a través de preceptos y teología elemental, dentro de paredes escolares mientras que afuera el sol está brillando y la Naturaleza está llamando para mostrarles a través de sus ojos, oídos, narices y tacto, las maravillas y bellezas del Creador”.¹⁵⁹

Volvió nuevamente al tema en un discurso hecho a la Conferencia de York en 1928: “Hay en cada individuo humano el germen del Amor, el “pedacito de Dios” como ha sido llamada el alma, que, si dicha expresión es alentada, se desarrollará hasta permitir el carácter de un muchacho. El amor, como el radio, crece con su distribución. Una vez comenzado en el muchacho probablemente nunca declinará en el hombre. Su tendencia es ir en crecimiento hasta que permite su ser total y cada acción, inclusive de hecho da la mayor felicidad de encontrar al cielo aquí en la tierra...”.¹⁶⁰

Esta convicción de B.P. vino de dos fuentes. La primera, una aguda observación de la cambiante realidad de los jóvenes de su época:

“La generación venidera.. Inclusive en los último treinta años la generación joven ha emergido del huevo de la disciplina victoriana, que era aplicado en todo, a la etapa libre de regular su conducta por su propio control desde adentro”¹⁶¹. Y la segunda, su convicción profundamente arraigada de que la educación activa es más conveniente para la naturaleza de los jóvenes: “... porque el muchacho o chica está siempre preparado para *hacer* más que para digerir”.¹⁶²

Antes de cerrar esta sección, un breve comentario sobre lo anterior: es interesante comparar esas frases escritas en los comienzos del siglo con los hallazgos de los dos Informes sobre educación escritos por Comisiones Internacionales bajo la dirección de la UNESCO, el primero publicado en 1972 y el segundo en 1996. Ambos hablan de la importancia de la educación incluyendo no sólo el conocimiento sino también las capacidades y actitudes y ambos muestran que “aprender a *conocer*” no es suficiente para el mundo de hoy y que dicho conocimiento tiene que estar acompañado por el “aprender a *hacer*”, “aprender a *ser*” y “aprender a *vivir*” con otros.

3.4 LA IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y EN EL DESARROLLO ESPIRITUAL

Como hemos visto anteriormente (ver sección 3.3), B.P. tenía verdadera veneración por la naturaleza. "Y sin embargo todo en ella es vida y sensación, reproducción, muerte y evolución yendo firmemente bajo la misma gran ley por la cual nosotros... estamos gobernados. El Hombre tiene sus compañeros de Naturaleza entre las plantas del bosque y las criaturas. *Para aquellos que tienen ojos para ver y oídos para oír, el bosque es a la vez un laboratorio, un club y un templo*".¹⁶³

No dudó en contradecir los argumentos de los ateos de su tiempo: "Los ateos... mantienen que una religión que ha sido aprendida de libros escritos por hombres no puede ser verdadera. Pero no parecen ver que además de los libros impresos... Dios nos ha dado además el gran Libro de la Naturaleza para leer; y ellos no pueden decir que hay algo falso allí –los hechos se encuentran ante ellos... No sugiero el estudio de la naturaleza como una forma de culto, pero defiendiendo la comprensión de la Naturaleza como un paso, en ciertos casos, hacia un aumento de la religión".¹⁶⁴

Pero, sobre todo, sintió fuertemente que la naturaleza tenía la posibilidad de crear una atmósfera que condujera a "... pensar en cosas superiores". Así, "la maravilla... de todas las maravillas es cómo algunos maestros han descuidado esto (el estudio de la naturaleza) medios fáciles e inagotables de educación y han luchado para imponer la instrucción bíblica como un primer paso hacia un descansado y totalmente inspirado muchacho a pensar en cosas superiores"¹⁶⁵. E insistió: "La técnica scout es un medio a través del cual el verdadero "bandido" puede ser llevado a pensamientos superiores y a los elementos de la fe en Dios".¹⁶⁶

Y este pensamiento estaba tan ampliamente arraigado en su pensamiento que volvió a él en su "último mensaje a los scouts del mundo": "El estudio de la naturaleza les mostrará cuál lleno de belleza y cosas maravillosas ha hecho Dios al mundo para disfrutarlo... Traten de dejar este mundo un poco mejor de cómo lo encontraron".¹⁶⁷

Veremos, en la sección 4, las consecuencias legales y pedagógicas de este legado que B.P. dejó a su Movimiento pero hay un punto adicional a remarcar.

3.5 LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DEBE SER UN FACTOR UNIFICADOR EN EL MOVIMIENTO SCOUT, NO UN FACTOR DIVISIVO

“... Así en el nacionalismo, como en la religión. El apoyo de la forma de creencia propia es un derecho y una cosa adecuada, pero se vuelve estrecho sectarismo cuando no reconoce y aprecia los buenos puntos de vista en otras denominaciones; si falla en ver con mirada amplia y simpática los esfuerzos de los otros para servir a Dios falla en ocasionar el Reino de Dios sobre la tierra”.¹⁶⁸

Esto encaja con su concepto de Dios: “Dios no es un personaje de miras estrechas, como algunas personas parecieran imaginar, sino un amplio Espíritu de amor que olvida las pequeñas diferencias de forma, credo y denominación y que alienta a todo hombre que realmente trata de hacer lo mejor, de acuerdo a sus capacidades, a Su Servicio”.¹⁶⁹

No menos exhaustiva era su definición del Reino de Dios: “Por las palabras “Reino de Dios” quiero decir la prevalecencia del amor en el mundo en lugar de la dominación del interés egoísta y la rivalidad tal como existe actualmente”.¹⁷⁰

De todo lo anterior, podemos sacar una clara conclusión: la dimensión espiritual pertenece al corazón del pensamiento de B.P., expresado a lo largo de su vida, en una manera muy consistente y coherente, en una variedad de ocasiones y en un montón de publicaciones escritas, de las cuales hemos seleccionado sólo algunas pocas citas mencionadas en esta sección.

La próxima sección mostrará cómo este pensamiento del Fundador ha sido presentado en el Movimiento a través de los años. En otras palabras, trataremos de contestar la pregunta siguiente: ¿fue fiel la OMMS a la herencia del Fundador?

Relaciones entre MOVIMIENTO SCOUT, NATURALEZA y EXPERIENCIA RELIGIOSA

Si miramos a las grandes tradiciones espirituales en la historia de la humanidad, la montaña es un tema mayor en varias de las religiones del mundo, y esa es la razón de porqué la montaña ha sido elegida como tema acá.

- Ya en tiempo de los hititas “cada montaña (era)... el asiento, el punto de fijación terrenal de un dios del trueno poderoso y vigoroso y símbolo de fuerza... La montaña era por lo tanto un lugar de alta sacralidad”¹⁷¹.

- En la tradición hindú, Arunachala es una montaña sagrada que muestra la oscuridad convirtiéndose en luz, en otras palabras, el amanecer. Es la demostración de Shiva, de realidad absoluta.
Shiva es el dios de la danza cósmica, y el fuego que destruye el mundo al final de los tiempos dando comienzo a un nuevo mundo. El peregrino circula la montaña para verla desde cada punto de vista, pero la verdad está en el centro, inmóvil como Arunachala, la montaña sagrada que simboliza el camino a Dios, al único que no cambia.¹⁷²
- En Japón, "las montañas han sido consideradas la residencia sagrada de los *kami* (dioses) que proveen el agua que hace crecer desde las épocas antiguas". "Siguiendo la introducción del Budismo en el siglo 6, las montañas que han sido consideradas particularmente sagradas se vuelven centros de prácticas religiosas y ascéticas".¹⁷³
- La montaña tiene un lugar especial en la Biblia también. Fue en el monte Sinaí que Moisés recibió las tablas de la ley¹⁷⁴; en el Libro I de los Reyes, el profeta Elías escucho al Señor decir: "Ve y permanece en la montaña en presencia del Señor, porque el señor pasará por allí"¹⁷⁵. En el Nuevo Testamento, era nuevamente en una montaña que Jesucristo proclamó las bienaventuranzas y donde tuvo lugar la Transfiguración en presencia de Moisés y de Elías.¹⁷⁵

Así, en varias tradiciones religiosas, **la montaña** es un lugar privilegiado **para encontrar a Dios** y también **para encontrarse a uno mismo**. El tema de la montaña está unido a menudo al de la soledad, a dejar al mundo de todos los días, a escapar de otros seres humanos... algunos autores místicos inclusive dicen que, en una genuina búsqueda de la verdad, la soledad no es una elección sino una necesidad!

Y nada de esto escapó a Baden-Powell. En su libro, "Problemas de la ida y cómo afrontarlos: charlas con jóvenes", escrito en 1927, escribió: "Fue en el bosque que rodeaba a la escuela y al campo de juego donde más aprendí... Así las caminatas en la senda abierta en las tradiciones de la Naturaleza y en el lado humano hacia las apropiadas relaciones mutas, ambos a través de reliquias históricas a la orilla del camino y a través de las relaciones con hombres en la calle. Luego los viajes marítimos y las escaladas ampliaron y confirmaron las lecciones del material, y finalmente lo llevaron a uno a apreciar a través de los océanos y entre las nieves eternas las buenas cosas que el Creador ha dispuesto para nuestro disfrute en una mayor escala en las partes silvestres"¹⁷⁷.

Luego en dicho libro, dedicó el capítulo 15 a las montañas bajo el título de "Escalando como educación". Describe los diferentes pasos, comenzando con un niño de tres años superando un obstáculo, luego subiendo a los árboles para niños mayores y menciona los beneficios de la escalada en equipo que da "... una educación adicional en las cualidades morales de liderazgo, disciplina, buen temperamento, cooperación desinteresada y emulación"¹⁷⁸. Y finalmente, afirma "Pero lo mejor de todo es escalar montañas. Eso hace verdaderos hombres –hombres de tendón, energía y atrevimiento, amantes de la Naturaleza, la belleza y la religión"¹⁷⁹. Menciona al General Smuts en una experiencia de escalar montañas "Sentíamos una gran alegría. La religión de la montaña es, en realidad, la religión de gozo y la liberación del alma de las cosas que la doblan con su peso con un sentido de cansancio, dolor y

derrota”¹⁸⁰. Y B.P. concluye: “Por lo tanto cuando escales, escala tu montaña acompañado por otros, pero cuando alcances la cumbre gloriosa, con su vasta mirada, siéntate aparte y piensa. Y mientras piensas, *toma la mayor inspiración de todo eso. Cuando vuelvas a la tierra nuevamente te encontrarás a ti mismo como otro hombre en cuerpo y alma –y, lo que es más, en espíritu, el espíritu de una mirada tolerante*”.¹⁸¹

En una veta similar, “la naturaleza (bosques, montañas, el mar) se muestra siendo un lugar que favorece a los hierofantes. En algunos casos es simplemente la dimensión del silencio, la belleza y armonía de la naturaleza que revela la presencia de Dios, en otros casos es el escalar montañas con su simbolismo que es el lugar de la revelación de la presencia divina”.¹⁸²

Con símbolos de naturaleza –y más específicamente la montaña- podemos abrir los corazones jóvenes al misterio de Dios. Esto es particularmente importante en una época como la que conocemos hoy, con su muerte de símbolos colectivos! (ver sección 2.4). El lenguaje de los signos se vuelve particularmente significativo cuando es bienvenido y practicado por una pequeña comunidad, como una patrulla o una tropa, cuando el compartir las experiencias tiene lugar en una atmósfera de compañerismo luego de un esfuerzo colectivo que moviliza las energías de todos!

4. LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN EL MOVIMIENTO SCOUT. CONSECUENCIAS EDUCATIVAS Y LEGALES EN LA HISTORIA DEL MOVIMIENTO

Antes que nada, una observación preliminar. Esta es una sección separada de la sección 3 por razones de lógica y de concepción. Es, sin embargo, enfatizar sin error que el pensamiento pedagógico del Movimiento y sus formas de organización legal durante el tiempo debe ser vista como una consecuencia directa del pensamiento de Baden Powell, especialmente porque muchas de ellas fueron adoptadas mientras él estaba involucrado activamente en el liderazgo y administración del Movimiento.

4.1 PEDAGOGÍA DEL MOVIMIENTO SCOUT

La Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout establece claramente que el Movimiento Scout es un "movimiento educativo"¹⁸³. Si nos referimos a la clasificación utilizada por la UNESCO (educación formal, informal y no formal), el Movimiento Scout claramente pertenece a la categoría de educación no formal porque es una "... actividad educativa fuera del sistema formal establecido que trata de servir a un cliente identificable con objetivos de aprendizaje identificables"¹⁸⁴.

El propósito del Movimiento Scout, como está establecido en el Artículo 1 de la Constitución de la OMMS es "... contribuir al desarrollo de los jóvenes logrando su potencialidades completas físicas, intelectuales, sociales y espirituales como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales"¹⁸⁵.

Así, cuatro de dichas áreas aparecen en la Constitución de la OMMS: física, intelectual, social y espiritual, aunque el área "emocional" está siendo agregada sistemáticamente a todas las publicaciones educativas de la Oficina Scout Mundial para tener en cuenta los recientes avances de las ciencias sociales relacionadas al desarrollo espiritual.

En otras palabras, el propósito del Movimiento Scout es el desarrollo integral de la personalidad de los niños y de los jóvenes.

Haciendo eso, el Movimiento Scout adopta un *enfoque holístico* a la educación de las personas jóvenes. En palabras concretas, esto significa que el Movimiento Scout reconoce que lo individual "es un ser complejo cuya identidad está formada a través de la interacción y las

relaciones entre las distintas dimensiones de lo individual (física, intelectual, emocional, social y espiritual), entre el mundo individual y el mundo externo (familia, comunidad, grupo de pares, barrio, ciudad, país...) y, en fin de cuentas, entre la realidad individual y espiritual".¹⁸⁶

Las implicancias de esta afirmación son varias pero, para el propósito de este documento, dos de ellas tienen particular importancia:

- El Movimiento Scout reconoce que "las varias dimensiones de la personalidad humana están conectadas e influyen a cada una de las otras"
- El Movimiento Scout reconoce que el desarrollo de la persona como conjunto sólo puede tener lugar como resultado de una multiplicidad de experiencias... repartidas durante un período de tiempo".¹⁸⁷

El Movimiento Scout por lo tanto busca ofrecer a la persona joven una multiplicidad de experiencias en un entorno seguro, amistoso y que soporta en el cual la persona joven puede "experimentar" a su propio ritmo, aprender de la experiencia, desarrollar sus recursos interiores, experimentar un sentido de pertenencia, desarrollar su propio sistema de valores y enriquecer progresivamente su personalidad y, por lo tanto, "... desarrollar como ser humano único que nunca es más autónomo, sustentado, responsable y dedicado"¹⁸⁸. Por definición, el proceso educativo implica una búsqueda permanente de la parte de la persona llevando a un posterior desarrollo de su personalidad. En efecto, esto es construido dentro del concepto de "hacer lo mejor de uno".

Posteriormente, veremos la importancia de los comentarios anteriores relativos a la educación espiritual/religiosa que no debería ser concebida totalmente como una actividad separada, retirada en una cajita sino como algo que está unido en la teoría y en la práctica con los otros componentes de "la experiencia Scout holística". Esta observación es esencial en el diseño y desarrollo del programa.

4.2 LA CUESTIÓN DEL "DEBER CON DIOS" Y LAS PROMESAS ALTERNATIVAS

El tema de la formulación de la dimensión espiritual en la Promesa Scout es complicado con un largo antecedente histórico. Todo aquel que ha leído la historia del Movimiento en sus primeros años estará de acuerdo de que su crecimiento en esa época era "carismático" (sin duda debido a la atracción tanto del Fundador como de sus ideales) y, por lo tanto, algo desorganizado. Además, estaba el impacto de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y el hecho de que las comunicaciones no eran tan rápidas y eficientes como lo son hoy en día.

El Movimiento fue fundado en 1907 pero no había Conferencia Scout Mundial, Comité Scout Mundial u Oficina Scout Mundial hasta 1920 cuando fue fundada la Oficina Mundial. La

mayoría de los países scouts que comenzaron con el Movimiento Scout se reunieron en la 2ª Conferencia Scout Mundial en 1922 y eligieron el primer Comité Internacional (ahora llamado Comité Scout Mundial). Dichos países fueron considerados Países Miembros Fundadores. No se les pidió, de hecho, cumplir con ningún requerimiento de reconocimiento ni normativa sino que fueron aceptados *de buena fe* como Asociaciones Scouts siguiendo las prácticas establecidas por el Fundador y aceptadas.

Entre dichos países fundadores hubo varias federaciones de más de una asociación. En media docena de seis de dichas federaciones, algunas de las asociaciones que las componía tenían la promesa completa incluyendo el "Deber con Dios" aunque en otras era opcional. Tres de dichos países comenzaron algunas asociaciones en sus colonias y en sus posesiones de ultramar y dichas asociaciones siguieron el patrón de sus asociaciones madres.

Desde 1924 en adelante, las solicitudes de los futuros países miembros fueron revisadas por el Comité Mundial. La Constitución Scout fue adoptada en 1924 y después las solicitudes fueron enviadas a los países miembros para aprobación con la recomendación del Comité Mundial.

También debería ser notado que, en 1924, la Conferencia Scout Mundial adoptó la resolución 14/24 titulada "Principios del Movimiento Scout" que contiene una fuerte afirmación del principio espiritual. Ella dice:

"La Conferencia Internacional de Boy Scouts declara que el Movimiento de Boy Scouts es un movimiento de carácter nacional, internacional y universal, cuyo objeto es dotar a cada nación y a todo el mundo con un joven que sea física, moral y espiritualmente fuerte".¹⁸⁹

La resolución luego define lo que considera que es el carácter nacional, internacional y universal del Movimiento y en su último párrafo declara:

"El Movimiento Scout no tiende tendencia a debilitar sino, por el contrario, a fortalecer la creencia religiosa individual. La Ley Scout requiere que un Scout deba verdadera y sinceramente practicar su religión, y la política del Movimiento prohíbe cualquier clase de propaganda sectaria en las reuniones mixtas".¹⁹⁰

4.3 DECLARACIÓN DEL COMITÉ MUNDIAL (1932)

En 1924, el Comité Scout Mundial puso un ojo en las diferentes fórmulas de la Promesa Scout. Varias instancias son mencionadas aquí para ejemplificar:

- El Comité Mundial acordó que los budistas podían utilizar el término "Deber con mi religión" y que los hindúes utilizaran el término "mi Dharma".

- También se acordó con una formulación más elaborada de algunas asociaciones musulmanas: "Ser fiel a Dios y seguir los pasos de Su profeta y Sus discípulos".
- En el caso de los animistas, fue aceptado que una creencia en algún poder superior era todo lo requerido.

Debería ser enfatizado que en dichas tres ocasiones, las Promesas no fueron "promesas alternativas" sino expresiones de la Promesa "con Dios" de acuerdo con las diferentes creencias religiosas. En efecto, desde los comienzos del Movimiento, el concepto de Baden Powell de "Deber con Dios" significaba lo mismo al ser aplicado a las religiones no monoteístas como el hinduismo o a aquellas, como el budismo, que no creen en un Dios personal.

Para clarificar el problema posteriormente y reafirmar su política religiosa, el Comité Mundial hizo una Declaración de Principios en 1932. Fue publicada en la revista "Jamboree" para información y guía general.¹⁹¹

El documento firmado por Hubert Martin, en aquel momento Director de la Oficina Scout Mundial, comienza con una recapitulación de la historia reciente del Movimiento: los orígenes, el número de asociaciones registradas, el primer Jamboree y la Conferencia en Londres en 1920, la creación de la Oficina Internacional y la suposición de que "... todos los países que a la fecha habían adoptado el Movimiento Scout lo habían hecho sin hacer ninguna alteración en los principios fundamentales establecidos por su Fundador. Bajo dicha suposición la Oficina Internacional reconoció todas las Asociaciones de Boy Scouts existentes".

La Declaración continúa: "Luego, sin embargo, se hizo conocido para la Oficina Internacional que una pequeña minoría de dichas Asociaciones de Boy Scouts habían alterado la Promesa Scout ya sea omitiendo, o haciendo opcional, la cláusula de "Deber con Dios".

El Comité Mundial estableció una "cláusula no retroactiva", reafirmó el principio general y estableció la regla para el futuro. Por su importancia, los cuatro párrafos en cuestión son citados extensivamente aquí:

"Este tema fue ampliamente discutido en la Segunda Conferencia Internacional en París en 1922, y se creyó que aquellas pocas Asociaciones que habían alterado la Promesa Scout y ya habían sido reconocidas no habría derecho a cancelárseles su reconocimiento, pero se esperaba que en debido momento deberían ver el camino para restaurar la Promesa Scout completa".

"El Comité Internacional decidió que con respecto a las nuevas asociaciones que solicitaran su reconocimiento la aceptación de la Promesa Scout completa debería ser tomada en cuenta *sine qua non*. Desde 1922, por lo tanto, ninguna nueva Asociación ha sido reconocida a menos que su promesa incluyera la cláusula de "Deber con Dios".

“Hubo dos o tres casos en los cuales nuevas asociaciones solicitaron su reconocimiento cuya Promesa no contenía originalmente dicha cláusula, pero en todos los casos la Promesa completa ha sido adoptada antes del reconocimiento.

“El Comité Internacional cree que es esencial que cualquier asociación que desee ser reconocida como miembro de la Hermandad Mundial de los Scouts debe estar preparada para aceptar sin ninguna omisión los principios fundamentales establecidos por el Jefe Scout cuando fundó el Movimiento. Dichos principios han soportado la prueba de veinticinco años y han sido encontrados aceptables no sólo por países cristianos sino también por gente de otras religiones, mahometanos, judíos, etc.”¹⁹²

4.4 RESOLUCIÓN DE LA 18ª CONFERENCIA SCOUT MUNDIAL

La Conferencia Scout Mundial volvió al tema de “Deber con Dios” en la ocasión de la presentación hecha por Michel Rigal, que era entonces Comisionado General de “Scouts de France” y Secretario General de la “Conferencia Internacional Católica de Escultismo” (CICE), como era llamada entonces, en la cual propuso que el “Deber con Dios” fuera reescrito en términos menos restrictivos, es decir a palabras como “una realidad espiritual” o “un poder espiritual superior en el universo”. El Comité Scout Mundial llamó también a John Thurman (Jefe de Campo en Gilwell Park, Reino Unido) para hablar a la Conferencia sobre “Entrenamiento espiritual en el Movimiento Scout” y en su presentación adoptó un enfoque más restrictivo.

Confrontada con esos dos puntos de vista, la Conferencia adoptó una solución “de compromiso” en la Resolución 8 “Deber con Dios / Religión”. Aquellos que favorecían las palabras tradicionales encontraron satisfacción tanto en el párrafo 1 que dice “La Conferencia reconoce que el Deber con Dios / Religión es básico en la filosofía y en el propósito del Movimiento Boy Scout” y el párrafo 4, a saber: “La Conferencia ve como responsabilidad de la organización scout la necesidad de alcanzar a tantos muchachos como sea posible en el área de su influencia, guiarlos a una vida espiritual y asegurar que la fe religiosa a la cual pertenece el Scout sea completamente puesta a salvo”.¹⁹³

Por su parte, los que apoyaban una interpretación “flexible/más amplia” se vieron satisfechos por los párrafos 2 y 3 de la misma Resolución: “Para las asociaciones scouts que quieren que la Promesa debe ser capaz de ser formulada para que tal reconocimiento es hecho por el hecho de su membresía pueda incluir creyentes en un Dios Personal y también aquellos que reconocen una Realidad espiritual”. Cualquier información debe estar de acuerdo con la Promesa Scout original que reconoce una Presencia espiritual suprema en el Universo”.¹⁹⁴

Leyendo esta resolución, es interesante notar cómo la esencia del “Deber con Dios” fue salvaguardada. Al mismo tiempo, también es interesante observar que, 30 años después, fue nuevamente la noción de una “Realidad espiritual” la que encontró el favor con el Comité de Constituciones y el Comité Mundial como una alternativa válida en respuesta a los desafíos planteados por el colapso de la Cortina de Hierro y los pedidos de reconocimiento de los países de Europa central y oriental (ver sección 4.6).

4.5 1965-1977

REORGANIZACIÓN DEL MOVIMIENTO, NUEVA CONSTITUCIÓN MUNDIAL Y NUEVO CAPÍTULO I ADOPTADOS POR LA 26ª CONFERENCIA SCOUT MUNDIAL, MONTREAL 1977

Como fuera apreciado en el breve sumario anterior, el Movimiento Scout ha sido siempre un Movimiento muy pragmático. Sin embargo, hasta los 60’, el Movimiento no se ocupó demasiado en atender los elementos formales, sobre todo porque el Secretariado, primero en Londres y luego en Ottawa, tenía dificultades en tener paz con la expansión mundial del Movimiento Scout. Bajo la incitación del Comité Mundial y con el apoyo financiero de la Fundación Ford, el Dr. Lazlo Nagy, un investigador del Instituto de Graduados de Estudios Internacionales en Ginebra, fue comisionado para llevar adelante un estudio mayor sobre el Movimiento Scout Mundial en 1965. Los resultados de dicho estudio, un voluminoso documento titulado “Informe sobre el Movimiento Scout Mundial” fueron presentados a la 21ª Conferencia Scout Mundial en Seattle, Estados Unidos, en 1967.

El Informe fue adoptado por la Conferencia Mundial como la base para la reorganización del Movimiento y el Dr. Nagy fue invitado por el Comité Mundial a convertirse en Secretario General. Otros dos cambios importantes fueron el movimiento de la Oficina Mundial de Ottawa a Ginebra y un significativo incremento del personal.

Uno de las recomendaciones primarias del estudio fue la necesidad de revisar la Constitución Mundial. Esto fue hecho en 1973 en Nairobi, Kenya, cuando fue adoptada una nueva Constitución Mundial, cubriendo todos los elementos estructurales, excepto en el capítulo de los Fundamentos (luego capítulo II) que, se acordó, requería una atención especial.

Entre 1973 y 1975, se envió un cuestionario sobre el tema a todas las Organizaciones Scout Nacionales, cuyos resultados fueron compilados y presentados a la 25ª Conferencia Scout Mundial en Copenhague, Dinamarca, en 1975. La Conferencia notó que los resultados del cuestionario fueron “... una reafirmación general de la validez del contenido del capítulo II, El Movimiento Scout y el desarrollo espiritual

emparejado con el deseo de reexpresar dicho capítulo en términos mejores y más significativos” (ver Anexo I) y pidió al Comité Mundial “... establecer una Fuerza de Tareas, tan ampliamente representativa como fuera posible de las principales sociedades y culturas encontradas entre los miembros de la Organización Mundial, y enviar propuestas relativas al capítulo II para ser consideradas en la 26ª Conferencia Mundial...”.

La Fuerza de Tareas fue creada por el Comité Mundial en Octubre de 1975, con una muy amplia representación geográfica y cultural. Luego de una extensiva preparación, se reunió en Ginebra en Marzo de 1976 y continuó trabajando por correspondencia hasta la versión final que estuvo lista para su presentación al Comité Mundial. Luego de un estudio cuidadoso, ésta fue aprobada por el Comité Mundial que la presentó en la 26ª Conferencia Scout Mundial en Montreal en 1977. La nueva versión del capítulo I de la Constitución de la OMMS fue adoptada por una mayoría de dos tercios y nunca fue puesta nuevamente en cuestión desde entonces.

La estructura del capítulo 1 es muy breve y clara. Comprende lo siguiente: la *definición*: lo que es el Movimiento; el *propósito*: lo que el Movimiento trata de cumplir; los *principios*: las leyes fundamentales y creencias o preceptos básicos (que también constituyen reglas actitudinales y de comportamiento para sus miembros); y el *método*: cómo el Movimiento trata de cumplir sus objetivos.¹⁹⁵

El capítulo 1 de la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout se refiere a la cuestión de la espiritualidad / religión / Deber con Dios en varios lugares. Buscando claridad y brevedad se citan acá:

- En el artículo I, párrafo 2, bajo **Propósito**: “El propósito del Movimiento Scout es contribuir al desarrollo de los jóvenes buscando su potenciales *completos* en lo físico, intelectual, social y *espiritual* como individuos... etc.”.
- En artículo II, párrafo 1, bajo **Principios**: “El Movimiento Scout está basado en los siguientes principios: **Deber con Dios**...”.

Debería ser notado que este título ha sido utilizado para reflejar una práctica de muchos años en el Movimiento Scout, que ha referido tradicionalmente a este principio en los términos utilizados en la Promesa Scout original (ver luego en esta sección).

En contraste con el título, el cuerpo del texto no utiliza la palabra “Dios” para dejar más clara que la cláusula también cubre a las religiones no monoteístas, como el hinduismo, o religiones que no reconocen un Dios personal, como el budismo.

Así, el cuerpo del texto dice: “*La adhesión a principios espirituales, la lealtad a la religión que los expresa y la aceptación de los deberes que resultan de allí*”.

La frase de apertura *Adhesión a los principios espirituales* enfatiza los fundamentos espirituales esenciales del Movimiento Scout. Dichos principios están claramente unidos a una religión específica y por dicha razón el texto continúa: *lealtad a la religión que los expresa y aceptación de los deberes que resultan de allí*.

- En el artículo II, párrafo 2, “Adhesión a una **Promesa** y Ley”, que define: “A todos los miembros del Movimiento Scout se les requiere adherir a una Promesa Scout y Ley reflejando, *en lenguaje apropiado a la cultura y civilización de cada Organización Scout*

Nacional, y aprobados por la Organización Mundial del Movimiento Scout, los principios de Deber con Dios, Deber con los demás y Deber con uno mismo, e inspirados por la Promesa y la Ley concebidas por el Fundador del Movimiento Scout en los siguientes términos:

La Promesa Scout

Por mi honor prometo que haré lo mejor de mí –

Para hacer mi deber con Dios y el Rey (o Con Dios y mi país);

Ayudar a otros en todo momento;

Obedecer la Ley Scout”.

- Finalmente, en el artículo III, el Método Scout es definido como “... un sistema de auto-educación progresiva a través de:
. Una promesa y ley...”

La connotación de la promesa y ley siendo mencionadas como parte de un “sistema de auto-educación progresiva” es para subrayar desde que significa que el desarrollo espiritual (al igual que los demás elementos del concepto de desarrollo integral) es visto en una perspectiva dinámica.

4.6 EL IMPACTO SOBRE EL MOVIMIENTO SCOUT MUNDIAL DE LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN Y EL COLAPSO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

La cuestión de la dimensión espiritual en las promesas de las Asociaciones Scouts Nacionales se volvió una cuestión mayor en el proceso de reconocimiento de las Asociaciones Scouts en Europa Central y Oriental, que decían estar incapacitadas a utilizar la palabra “Dios” por una variedad de razones generalmente válidas relativas a su historia reciente.

Como será recalcado, ya hemos tratado muy brevemente los problemas particulares de los jóvenes en países antiguamente dominados por regímenes marxistas –es decir, la antigua Unión Soviética y los países en Europa Central y Oriental- en la sección 2.2 de este documento. Siguiendo la caída del muro de Berlín y el colapso del bloque soviético, los sociólogos rápidamente notaron la existencia de un vacío ideológico y una casi completa falta de puntos de referencia. Esto fue generalmente cierto no sólo para la población en su conjunto sino también, como quizás se esperaba, especialmente entre los jóvenes.

Además, algunas Iglesias y/o unos pocos líderes religiosos fueron severamente criticados pro su comportamiento comprometido con los antiguos regímenes comunistas. Además, la

indoctrinación oficial de ateísmo –a pesar de ser hecha con diferente fuerza en los distintos países- nunca tuvo impacto considerable.

La pregunta que el Movimiento Scout tenía que enfrentar fue: puede ser impuesto el nombre de Dios en sus Promesas a los jóvenes que están completamente “secularizados” con prejuicios profundamente arraigados? La solución adoptada por el Comité de Constituciones, con el apoyo del Comité Mundial, fue la siguiente:

Como primer paso, el Comité de Constituciones redactó una definición de la dimensión espiritual que se creyó era tanto teológica como educacionalmente segura: “Aceptación de una Realidad Espiritual y búsqueda de todo lo que eso significa”.

En la misma forma, el Comité aceptó la siguiente formulación de la Promesa: “Hacer mi deber con Dios, es decir aceptar una Realidad Espiritual y buscar todo lo que eso significa”.

Haciendo eso, el Comité de Constituciones, con el apoyo del Comité Mundial, notó que:

- Cualquiera de los dos y/o la otra parte de la formulación podría ser usada para en ningún caso hay una Promesa sin una dimensión espiritual.
- La formulación anterior era considerada una “formulación adulta” que requeriría ser adaptada a la edad, lenguaje, etc., del miembro.

Además, el Comité trató de discutir ampliamente la cuestión con cada una de las asociaciones, para ayudarlas a encontrar una fórmula que pudiera ser la que mas condujera al desarrollo espiritual de los jóvenes en sus sociedades respectivas.

4.7 ¿CUÁL ES LA FUERZA DEL MÉTODO SCOUT PARA PROMOVER Y ENRIQUECER LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN LOS JÓVENES? ¿CUÁLES SON SUS PRINCIPALES ELEMENTOS CONSTITUTIVOS?

Al final de nuestra reflexión sobre la evolución del concepto de “Deber con Dios” desde los comienzos del Movimiento hasta el día de hoy, debemos ahora ser capaces de entender más claramente cómo el programa / método Scout satisface las necesidades espirituales de los Scouts y cómo enriquece su vida espiritual.

Comencemos con una clara afirmación: *el Movimiento Scout tiene su propia manera de introducir y desarrollar la espiritualidad y la dimensión espiritual en los jóvenes.*

Como Domique Bénard observó en el Prefacio a "Dios, ¿todavía estás ahí?": "En el Movimiento Scout, hay muy a menudo una confusión entre *desarrollo espiritual* y *educación religiosa*. Hay una tendencia a asegurar que el "Deber con Dios" de uno se cumple simplemente agregando algunas actividades religiosas a las actividades scouts. Algunos dirigentes scouts están atrapados en esta noción rígida y se sienten incapaces de enfrentar el desarrollo espiritual. Como resultado, no hacen nada sobre eso".¹⁹⁶

Contrario al enfoque descrito antes –que puede ser llamado *yuxtaposición*– lo que se necesita es *integración*. En otras palabras, "... no hay necesidad de agregar elementos externos al Movimiento Scout en orden a estimular el desarrollo espiritual de los jóvenes. Lo que necesitamos hacer es sacar ventaja de todos los elementos que hay dentro del programa scout y proponer actividades que ya incluyan una dimensión espiritual".¹⁹⁷

Estamos examinando ahora esta cuestión desde varios diferentes puntos de vista, el primero siendo la psicología del desarrollo.

4.7.1 Perspectiva desarrollista

"Algunas veces, cuando la gente dice que no creer en Dios, lo que realmente dicen es que no creen en sus estatuas de madera, sus imágenes de Dios. Dichas imágenes pueden venir de la niñez temprana. Pueden ser imágenes de Dios como un súper policía esperando atraparnos por nuestras faltas. Hay también algunas imágenes de Dios que por alguna razón se tiene en la niñez que, cuando nos movemos hacia la adultez, rechazamos directamente como inaceptables. Pero esto no significa necesariamente que se rechace a Dios".¹⁹⁸

El momento más privilegiado para este rechazo de "falsas imágenes" es la adolescencia. La transición entre la infancia y la adultez es una transición de la dependencia a la independencia. Una combinación de varios factores –que se hacen cada vez más difíciles de manejar hoy en día por la presión de factores sociales– pone al adolescente en un estado de alboroto emocional: comportamiento raro, confrontación y provocación, y rebelión contra la autoridad son parte de sus repetidas crisis de identidad e inseguridad en varios adolescentes. Como parte del proceso de desarrollo, el adolescente tiende a alienarse a sí mismo de lo que ve como "la forma de moda y las actitudes gastadas" de sus padres y depender más de su grupo de pares. ¿Es sorprendente si también rechaza "la idea de Dios / religión" o por lo menos expresa dudas sobre ella?¹⁹⁹

Cuando un adolescente está en esta situación, el educador scout debe poder *reconocer* lo que está sucediendo, *observar* sus múltiples facetas, continuar *acompañando* a la persona joven y *escucharlo* para ayudarlo a enfrentar el problema.

* * *

¿Cómo podemos demostrar este impacto del programa y método scout sobre la dimensión espiritual de los jóvenes? Como una guía para esta parte del documento, hemos pedido prestadas las cinco dimensiones puestas en la publicación "Dios, ¿todavía estás allí?" impresa recientemente por el Concejo Scout Escocés (Asociación Scout, Reino Unido) con el apoyo de la Región Scout Europea.

4.7.2 La dimensión SABIDURÍA: Ayudando a desarrollar una personalidad balanceada, la disciplina interior y un conjunto de valores personales

El Movimiento Scout está basado en una propuesta educativa. No trata de hacer que el joven conforme un ideal pre-establecido. Él o ella está invitado a hacer lo mejor de sí mismo para desarrollar al máximo todas las dimensiones de su personalidad única, incluyendo por supuesto la dimensión espiritual.²⁰⁰

Por dicha razón, el Movimiento Scout alienta un estilo de vida y actividades que ayudan a los jóvenes a desarrollar responsabilidad hacia sí mismos, a resistir influencias negativas, a identificar objetivos personales positivos y los pasos necesarios para lograrlos.²⁰¹

De acuerdo a esto, el Movimiento Scout es totalmente exitoso cuando un miembro deja el Movimiento con una actitud positiva hacia ingresar a la vida adulta y tiene las habilidades para hacerlo de una forma constructiva, asertiva y responsable, realizando lo que necesitará para continuar su desarrollo como una persona autónoma, ¿? responsable y comprometida.²⁰²

Ya hemos puesto atención (en la sección 2.4) al riesgo de dispersión y superficialidad que están acechando al joven de hoy, y el Movimiento Scout es una parte de la respuesta a esto.

4.7.3 La dimensión de BIENVENIDA: la necesidad de una relación de amor y cariño

Baden Powell se dio cuenta de que la tendencia natural de los adolescentes a estar asociados en pequeños grupos y la consiguiente presión de los pares podría jugar un rol muy positivo o muy negativo en el desarrollo de los jóvenes. Esta es la razón de porqué el sistema de patrullas que era la piedra angular del campo experimental de la isla de Brownsea se volvió un cimiento del método scout.

A través del sistema de patrulla, los jóvenes juegan un rol activo en un pequeño grupo (la patrulla), comparten responsabilidades, desarrollan relaciones constructivas con otros y aprenden a vivir de acuerdo con una forma democrática de auto-gobierno.

En esta mini-sociedad, los jóvenes desarrollan la confianza mutua, relaciones de amor y cariño, y un sentido de identidad, auto-valoración y pertenencia. Se sienten aceptados y aceptan a los demás como son, desarrollando así un sentido de tolerancia que es cada vez más necesario para una vida en una sociedad pluralista. Como resultado de todo eso, crecen no sólo emocional y socialmente sino también espiritualmente.

4.7.4 La dimensión MARAVILLA: contacto con la naturaleza

Como hemos visto en la sección 3.4, Baden Powell reconoció que las actividades en la naturaleza tenía un rol central en el desarrollo integral de los jóvenes, y muy particularmente en su desarrollo espiritual.

Los variados "lugares" en la naturaleza que son parte de la historia o simbolismo de las diferentes religiones también proveen ocasiones cuando los jóvenes pueden tener contacto con varias cercanías que no pueden fallar en inspirar sentimientos de paz, amor y maravilla. Como muestra el apartado al final de la sección 3, hemos puesto particular atención al rol simbólico que las montañas pueden jugar como un lugar donde una persona puede encontrarse con Dios, pero hay también otros ejemplos como la sensación de eternidad entre el mar y el cielo, el desierto como un lugar de soledad y retiro de las cosas del mundo, y así.

Similarmente, podemos pensar en diferentes actividades que pueden ayudar a los jóvenes a explorar y descubrir las maravillas de la naturaleza, y a entender porqué debemos proteger la vida silvestre y el medio ambiente.

4.7.5 La dimensión TRABAJO: la necesidad de crear un sociedad más humana y justa –en acción y especialmente en servicio

Desde el comienzo del Movimiento Scout, la preocupación por el mejoramiento de la sociedad ha estado presente en la "buena acción", en el espíritu de servicio que está guardado como reliquia en la Promesa y en la Ley. La misma inspiración original está expresada en la Constitución Mundial como un principio "... participación en el desarrollo de la sociedad...". En países en desarrollo, millones de Scouts están involucrados en actividades de desarrollo comunitario que tratan de mejorar la calidad de vida de sus respectivas comunidades: salud y

limpieza, capacidad de leer y escribir, nutrición, hábitat, agua, energía y producción de alimentos son sólo unos pocos ejemplos. En países industrializados, las necesidades pueden ser muy diferentes pero el compromiso también está presente: actividades para romper la soledad de los mayores de edad, ayudar a los jóvenes desempleados, a luchar contra la discriminación, el racismo y la xenofobia, a ayudar a grupos de subprivilegiados y marginalizados, etc.

Dichas actividades ayudan a los jóvenes a entender que, a través de la dedicación y el compromiso, es posible crear una sociedad más cariñosa, tolerante e inclusiva. ¿Hay alguna duda de que dicho involucramiento también contribuye en no pequeña a su desarrollo espiritual?

4.7.6 La dimensión CELEBRACIÓN: silencio, meditación u oración (contacto con la Trascendencia)

Finalmente, a través y con todas las dimensiones anteriores, la dimensión de Celebración. Nuevamente acá, los "momentos espirituales" no deberían estar dissociados de las otras actividades sino fuertemente integrados dentro de ellas. Dichos momentos deberían ayudar a los jóvenes a *pensar* sobre los eventos de los que han sido parte, a *comprender* su valor, a *ponerlos juntos* y a encontrarles un *significado*. Puede ser simplemente una canción o una frase al final de un esfuerzo penoso, como escalar una montaña o construir una torre o ganar una carrera!

Hay, por supuesto, momentos más estructurados llamados "lo propio de los Scouts". Porqué no seleccionar uno de los pensamientos favoritos de Baden Powell como "Dios nos puso en este mundo maravilloso para disfrutarlo" o "la mejor manera de ser feliz es estar preparado para hacer felices a otras personas". Virtualmente cualquier cosa puede ser entretejida alrededor de tiempos de silencio, meditación, expresión (dibujos, canciones, representaciones, poemas). Pensando sobre la oración y la celebración, "... muchos jóvenes hoy en día encuentran dificultades para orar, aunque las mejores oraciones son las que vienen de dentro de ellos"²⁰³. Recordémonos a nosotros mismos que la idea de Baden Powell de "orar" no es necesariamente lo mismo que "recitar oraciones" y que las mejores oraciones son las que uno hace por sí mismo. "Hagamos que las oraciones vengan del corazón, no dichas por el corazón".²⁰⁴

4.7.7 Conclusiones

- El desarrollo espiritual es una parte integral de los principios fundamentales del Movimiento Scout y *no hay, por lo tanto, verdadero Movimiento Scout sin un desarrollo espiritual.*

- Considerando el par "religión / espiritualidad", el Movimiento Scout se concentra en la espiritualidad, alentando a los jóvenes a abrirse a la Trascendencia y al descubrimiento de una Realidad Espiritual que es más grande que el Hombre. Haciendo eso,
 - permite a los jóvenes comprender "la sustancia" de la religión;
 - constituye el tronco "... sobre el cual pueden crecer las ramas de la educación religiosa formal...".²⁰⁵
- El Movimiento Scout no es una clase de sincretismo religioso donde las piezas de todas las religiones son echadas de una manera confusa! Más bien lo contrario, la Constitución Mundial deja absolutamente claro que el Movimiento Scout ayuda, motiva y alienta al fiel de cada religión a ser "verdadero católico", "verdadero musulmán", "verdadero budista", etc.
- "En el área de desarrollo espiritual, el rol del dirigente scout es no dar instrucción religiosa, ni hilvanar observancias religiosas dentro de las actividades scouts. Es utilizar la clase de experiencias ofrecidas por el Movimiento Scout para ayudar a los jóvenes a descubrir una realidad espiritual e incorporarla a sus vidas".²⁰⁶
- El desarrollo espiritual (como "el deber a los demás" o el "deber con uno mismo") no es una actividad por sí misma, aislado de las demás. Está "incorporado", embebe el programa scout y sus actividades, en las diferentes secciones scouts. Por la misma razón, no debería ser dejado sistemáticamente al "experto" (el capellán, el imán, el gurú, etc.) sino que es la responsabilidad de cada dirigente scout.
- Por virtud de su muy activo método educativo (aprender haciendo), el Movimiento Scout evita tanto como sea posible la instrucción dogmática o el aprendizaje escolástico.
- Debería ser hecha una observación aquí que deriva de la definición del Movimiento Scout como "... un sistema de auto-educación progresiva". Los jóvenes no viven en un mundo ideal, sino en un mundo real, lleno de imperfecciones, peligros y tentaciones. No han prometido ser "perfectos" sino "hacer lo mejor de ellos". Por lo tanto, "... no deberíamos esperar el resultado de la educación a ser logrado antes de que el proceso educativo en sí mismo haya comenzado aún; ... al utilizar el desarrollo espiritual como un ejemplo, no deberíamos esperar que los scouts sean ejemplos perfectos de creyentes devotos de la fe a la cual pertenecen, sino aceptar que harán lo mejor de ellos mismos para entender y desarrollar la espiritualidad, tanto personalmente y como miembros de una comunidad religiosa".²⁰⁷
- Finalmente, la dimensión espiritual en el Movimiento Scout unifica a la gente y no debería dividirla. Una *verdadera* actividad scout (y lo mismo se aplica a una *verdadera* actividad religiosa) debería dar nacimiento a un reforzamiento de reforzamiento del sentido de tolerancia, respeto y comprensión de la fe de los demás.

* * *

El lector seguramente apreciará que es imposible tratar con un tema tan vasto y complicado en un documento como el presente en términos generales. Puede que esta o aquella definición no corresponda exactamente con la filosofía y práctica de una Asociación Scout.

También puede suceder que el lector note que, en un punto dado, no hemos profundizado demasiado mientras que en otra hemos ido demasiado lejos!

Por lo tanto les pedimos a todos, tanto Asociaciones como lectores individuales, que comprendan que lo que hemos hecho es proveer un número de puntos de referencia dentro de un marco de trabajo general y nada más. Se necesitará hacer ajustes a cada caso particular (pidiendo perdón por la repetición) caso por caso!

EL ROL DE LAS RELIGIONES Y LAS FAMILIAS ESPIRITUALES

Desde que el Movimiento Scout trabaja para el desarrollo integral de los jóvenes, incluyendo su desarrollo espiritual, qué podría ser más normal que la cooperación con las grandes religiones y las familias espirituales de nuestro tiempo que tienen un objetivo y líneas similares. Además, porque el Movimiento Scout reconoce claramente el rol de dichas grandes religiones no sólo en temas espirituales sino también en otras áreas.

- **La dimensión trascendente.** Las religiones proveen una dimensión vertical, trascendente, que recuerda al Hombre que no es absoluto, que no es el centro de sí mismo, el centro del mundo²⁰⁸. Dicha notificación está llamada particularmente hecha al final de un período como el siglo 20, que ha visto los absolutismos totalitarios más horribles de la historia!

Una religión la presencia de Dios en el aquí y ahora de un hombre, un Dios que ha elegido encontrarnos, volverse parte de nuestra historia, aunque en diferentes formas en cada religión.

Pero una religión no es solamente un cuerpo de doctrina, sino que se extiende a varias dimensiones.

Las religiones son la expresión de una **promesa de salvación** en un mundo perplejo, a menudo desesperado. Hablan de un nuevo día cuando aparezca el amor de Dios, de un tiempo de abundancia, un "paraíso" con miles colores diferentes, y así nos invita a renunciar al rol de pura materialidad, contingencia y una vida diaria que es tan dura y dificultosa para tanta gente. Las religiones permiten a la gente despertar y tener esperanza!

- Proveer una **dimensión ética** donde tienen la fortaleza de frenar los temas mayores, por ejemplo controlar la ciencia. Todo lo que es científicamente posible también es aceptable desde el punto de vista moral?

Esta influencia ética también está presente en la preocupación por la justicia:

"Ya en la tradición judía, un año de jubileo era celebrado cada 50 años el cual era dedicado de una manera especial a Dios. Durante el año del Jubileo la tierra no era cultivada, los esclavos eran liberados y las deudas eran perdonadas".²⁰⁹

Quién criticará hoy en día la ética del liberalismo triunfante, si no la religión y las Iglesias? Quién hablará claramente contra el mensaje proclamado por los economistas neoliberales que el *trabajo* no es una *carga* sino *riqueza* para la sociedad? Quién dirá que el hecho de que más de 35.000 niños en el mundo mueran cada día por desnutrición y enfermedades que pueden ser curadas es un escándalo y debería ser visto como una falla colectiva de la humanidad? Quién ayudará a los niños a comprender que los valores como amor y compasión permitirán vivir más dichosamente que el éxito y la productividad?

- **Dimensión estética.** Cada religión tiene su "color poético propio", sus símbolos, sus ritmos. Esto es particularmente importante en un mundo que está más y más dominado por la tecnología y cuyo color predominante es el del dinero!
Así, las religiones nos alientan a orar, cantar, caminar en procesión; hay un todo artístico y una dimensión poética en la oración, incorporada en una multitud de símbolos! Este simbolismo puede algunas veces alcanzar su cumbre en las peregrinaciones. Ellas son consideradas por (casi) todas las religiones como un símbolo de progreso espiritual y también tienen una dimensión de religiosidad popular. "La atracción por las representaciones sensibles –las imágenes, apariciones, reliquias, tumbas, estatuas- (a menudo está unida) a un gusto por lo milagroso"²¹⁰. Por eso, abren nuestra admiración a la admiración que nos deja sin aliento.
- **Dimensión ambiental.** Todas las religiones mayores afirman que el mundo que es mundo es querido por Dios. Muchas de ellas insisten también que los seres humanos son los sirvientes, no los dueños, de la creación. Para un verdadero scout, las relaciones entre los tres principios fundamentales (Deber con Dios, los demás y uno mismo) aparecen de una forma muy clara en este campo: la veneración a Dios, unida con el reconocimiento de la dignidad de cada ser humano y la integridad del mundo natural, y con la acción responsable para mejorarse a uno mismo, la sociedad y la tierra compartida.
- Las religiones (y lo religioso) son también **testigos del amor de Dios**: cuidar los desaventajados en nuestra sociedad... Al mismo tiempo, llaman a la gente a poner la fuerza del amor que nos viene de Dios en práctica en el mundo.
Las religiones invitan a la gente a luchar con el diablo, a servir a los hermanos aplastados por la mala fortuna, a aliviar el sufrimiento humano, a llevar palabras de amor y confort a los semejantes.
- Las religiones instigan **actos de buena voluntad**. Buscando una religión, una persona está buscando, ya sea conscientemente o no, un liberador en el cual pueda confiar, quizás un rey poderoso que lo liberará de su miseria, o un maestro de la sabiduría que lo iniciará en caminos desconocidos, a abrirse a sí mismo, revelar los secretos del universo, etc. Pero la verdadera adhesión de un hombre a este camino, esta sabiduría, esta fe, sólo puede ser un acto de su propia libre voluntad (*debería* ser sólo un acto de su propia libre voluntad!)²¹¹. Así, "Dios quiere que el hombre lo reconozca no por una imposición forzada, sino dejándole aceptar el regalo que El ofrece"²¹².
De hecho, dirigiéndose al corazón de una persona, cada religión crea una tensión en él / ella, un deseo que lo atrae hacia lo que él / ella hace y que lo hace a él / ella considerar el mundo (es decir las realidades materiales) bajo una luz nueva.

En conclusión, además del aspecto estrictamente "religioso" –que es la comunión con la divinidad- todas las religiones (cualquiera que sean!) proveen al mundo una herencia cultural de un valor sin precio.

5. ALGUNOS ASPECTOS INSTITUCIONALES

Habiendo examinado la dimensión religiosa / espiritual en el pensamiento de Baden Powell en la sección 3 y sus consecuencias legales y pedagógicas en la sección 4, ahora volvemos nuestra atención a varios aspectos institucionales. En el Movimiento Scout, todo lo que concierne a organización está derivado del cimiento / enfoque educativo y no de otro camino cercano. No debería sorprender, por lo tanto, que dichas cuestiones institucionales vengan más tarde en el presente documento.

5.1 LA CUESTIÓN RELIGIOSA / ESPIRITUAL EN LOS DISTINTOS TIPOS DE ASOCIACIÓN

Por sus orígenes históricos en un número de países, la cuestión de la estructura de la asociación con las que la OMMS ha unida a menudo la cuestión religiosa, y por esta razón la clarificación histórica puede ser útil para una mejor comprensión de la situación.

En el comienzo, la OMMS tomó un corto tiempo en comprender y decidir que debería haber sólo una organización por país –a saber, una única entidad o una entidad que agrupara a varias otras. La preferencia inmediata era por una única asociación. Así, la Resolución 12 de 1922 define: “La Conferencia decidió que donde fuera posible, por los mejores intereses de los muchachos de todas las naciones, debería ser hecho todo esfuerzo razonable para unir varias asociaciones de un país y si esto fuera impracticable, las asociaciones que correspondiera acordaran entre ellas para seleccionar un Comisionado Internacional que tratara asuntos con la Oficina Internacional”.²¹³

Por varios años, no hubo resoluciones de las Conferencias Mundiales sobre el tema de las estructuras nacionales. La Conferencia Scout Mundial volvió nuevamente al tema en 1969 en ocasión de un trabajo presentado por la delegación británica titulado “La unidad del Movimiento Scout Mundial”. La Resolución 4 de 1969 reafirma que “... la unidad del Movimiento Scout Mundial en hermandad, estructura y acción es de la mayor importancia en sus esfuerzos para servir a los muchachos del mundo moderno y llevar el Movimiento Scout a todos los muchachos que deseen ser miembros” y “dirige al Comité Mundial a asegurar que cualquier nuevo país que quisiera solicitar ser miembro de la Conferencia *debería ser alentado*

y ayudado como fuera necesario a establecer una asociación única, unidad y abierta a todos los muchachos"²¹⁴. Sin embargo, a pesar del aliento a crear asociaciones únicas, la Conferencia Scout Mundial en la revisión general de la Constitución adoptada en 1973 (en la Conferencia Scout Mundial que tuvo lugar en Nairobi, Kenya) continuó reconociendo federaciones como una opción legal válida dentro de la OMMS.

Así, el artículo V, párrafo 2, aunque confirmando el principio de que "sólo una Organización Scout Nacional por cada país" podía ser reconocida como miembro de la OMMS, reconoce que: "Una Asociación Scout Nacional puede consistir en más de una asociación Scout participando en una federación basada en un propósito Scout común" y estableció los requerimientos para ser miembro. Trataremos este punto de aquí en adelante.

Las ventajas y desventajas de una asociación única o una federación en cada país han sido tema de numerosos debates desde el comienzo del Movimiento. Este documento no es el lugar para discutir *in extenso* y mucho menos siquiera describir las controversias que despertó.

Sin embargo, hay una llamada a reflexionar sobre el tema principal de este documento: la dimensión espiritual en el Movimiento Scout. Como en cualquier otra forma de vida asociativa, los elementos legales, teóricos e ideológicos están entrelazados cercanamente con consideraciones prácticas en un contexto socio-cultural dado.

De acuerdo a esto, nuestra reflexión debería incluir una faceta sociológica que vea como esencial en cualquier consideración de las ventajas y desventajas de una asociación única con respecto a federaciones con respecto a los religioso y la dimensión espiritual en el Movimiento Scout.

Por otro lado, debemos preguntarnos a nosotros: aunque puede ofrecer un marco de trabajo adaptado al pluralismo del mundo de hoy y la necesidad de estimular el diálogo, es la "asociación única" realmente la mejor manera de comunicar –desde el punto de vista de organización y competencia educativa- el mensaje espiritual de las diferentes religiones en el país relacionadas y así satisfacer las necesidades de desarrollo espiritual de sus miembros? Ofrece un marco de trabajo institucional que aliente la adquisición y desarrollo de una fe personal unida a la tradición espiritual de cada uno de sus miembros?

Por el otro lado, la "fórmula federativa" tiene ciertas ventajas en sí misma que facilita la transmisión del apropiado mensaje religioso confesional de cada tradición religiosa. Pero está al paso con un mundo crecientemente "globalizado", un mundo que es abierto e interdisciplinario, con su constante flujo de migración y cambios demográficos fundamentales en varios países? No hay una tendencia de dichas federaciones a adoptar una "postura" rígida en lugar de alentar el diálogo con los otros y trabajar juntos? Es la mejor forma de ayudar a los jóvenes a descubrir y apreciar la riqueza de las otras tradiciones religiosas como a la propia? Y sobre todo, no debe reprimir el desarrollo de una Asociación Scout Nacional unida, moviéndose juntos en la misma dirección para el cumplimiento de su misión educativa?

En 1991, justo después de la caída del Muro de Berlín y el colapso del bloque Soviético, el Comité Scout Mundial fue llamado a examinar en un período de tiempo relativamente corto pedidos de reconocimiento de unos 20 asociaciones Scouts recientemente formadas, en países que habían estado dominados por regímenes comunistas. Al mismo tiempo, El Comité Mundial creyó su deber –en orden a salvaguardar la unidad e integridad de la OMMS y sus organizaciones miembros y mostrar su lealtad a las potenciales asociaciones candidatas– expresar reservas fundamentales con respecto a las federaciones. Haciendo eso, su mayor preocupación no era la dimensión espiritual sino que la prioridad se diera a la unidad del Movimiento Scout en los “nuevos países”. Cada vez que una nueva organización scout era creada en un país, las variadas tendencias que rápidamente se creyeron probadas estar más por una lucha por poder que genuinas diferencias pedagógicas, con repercusiones dañinas sobre la unidad del Movimiento. En la actual situación, las diferencias pedagógicas y metodológicas de ninguna manera justificaban dicho conflicto y mucho menos la creación de estructuras federativas.

Por lo tanto, en un breve documento sobre la posición del Comité Scout Mundial con respecto a las federaciones, luego de citar las provisiones del Artículo V, párrafo 2 de la Constitución de la OMMS y los precedentes históricos, el Comité Mundial puso en estado:

“2. En la práctica y desde que fue establecida la Organización Mundial, la mayoría de los miembros comprendieron sólo una asociación nacional. Las federaciones sólo fueron aceptadas bajo la base de fundamentales consideraciones culturales, y particularmente religiosas, que claramente justificaran la existencia separada de las asociaciones comprendidas.

“3. Interpretando su responsabilidad bajo el Artículo VI, el Comité Mundial confirma que, considerando las solicitudes de membresía de federaciones, *sólo las características culturales originales justificaron separarse de una situación normal de que sólo será aceptada una asociación uniendo al Movimiento Scout dentro de un país.*”

Y continúa: “4. El Comité Mundial enfatiza fuertemente la importancia de la unidad del Movimiento y advierte contra su fragmentación a cualquier nivel más que por las razones más obligatorias”.²¹⁵

Adoptando esta formulación, el Comité Mundial no hizo crecer (obviamente) las dudas sobre el principio de no-retroactividad, por el cual está claro que las federaciones en existencia en la época actual no son puestas en cuestión de ninguna forma.

5.2 ALGUNOS ELEMENTOS UNIDOS A LA NATURALEZA DEL MOVIMIENTO SCOUT COMO MOVIMIENTO EDUCATIVO

El propósito del Movimiento Scout es la educación integral de los jóvenes a través de su propio método pedagógico.

En las secciones 3 y 4 hemos examinado la importancia de la dimensión espiritual en el Movimiento Scout y hemos enfatizado cuánto el "Deber con Dios", como lo expresara Baden Powell en su propia formulación, ya estaba presente en la Promesa original. Hemos visto también que, lejos de disminuir, éste énfasis ha sido reiterado por varias Conferencias Scouts Mundiales. Hemos subrayado también la formulación utilizada en el Capítulo I, artículo II, párrafo 1, de la Constitución de la OMMS para definir el "Deber con Dios", que está compuesto de tres elementos claramente definidos:

- "adhesión a principios espirituales,
- lealtad a la religión que los expresa y
- aceptación de los deberes que resultan de allí".

Ahora vamos a examinar tres elementos que están cercanamente unidos a la naturaleza educativa del Movimiento: su carácter complementario, y la unidad e independencia del Movimiento.

5.2.1 Rol complementario con respecto a otros agentes educativos

Es importante reiterar que el Movimiento Scout "... tiene un *rol complementario* a jugar en el desarrollo personal de un individuo... El Movimiento Scout no es un agente educativo formal como la escuela, no es tampoco un agente informal, como la familia, los pares u otras influencias. El Movimiento Scout tiene un rol distintivo a jugar; no es una repetición de –o un sustituto para- lo que sucede en la escuela, en el hogar o en cualquier otra institución que tiene influencia sobre el desarrollo de una persona joven. Un dirigente scout, por lo tanto, tiene una función distintiva; no es simplemente otro maestro, padre, director o sacerdote".²¹⁶

Para jugar este *rol complementario* "a full", el Movimiento Scout coopera con la familia, la escuela, el Estado, las Iglesias y las comunidades espirituales, pero no está subordinado a ninguna de ellas. Tiene su status específico –el de un *agente educativo no formal* con una propuesta educativa original utilizando su propio *método único*.

De acuerdo a esto, es bastante normal que, por los intereses de la educación integral de los jóvenes y el respeto de su independencia, el Movimiento Scout debería cooperar aquí y allá, regional y nacionalmente, con esta o aquella organización social –incluyendo, en particular, las diferentes familias espirituales- y mantener relaciones de diálogo y estima recíprocas con muchas otras. Esto sin decir que la OMMS ha heredado situaciones históricas que no son un

ejemplo a seguir en este campo. En dichos casos, la OMMS ejercita sus funciones legales y educativas para asegurar que dichas situaciones evolucionen de una manera positiva.

Habiendo sido dicho esto, será más fácil apreciar el rol jugado por el Movimiento Scout en los problemas religiosos / espirituales a nivel mundial.

A nivel mundial:

- La OMMS cree que su principal tarea en los problemas religiosos / espirituales es ayudar a las Asociaciones Scouts Nacionales a reforzar esta dimensión en su programa scout como una parte integral de la educación de los jóvenes.
- Esto se logra habitualmente con la preparación y diseminación de herramientas educativas. Un buen ejemplo es el desarrollo del documento "Dios, todavía estás acá?", del Concejo Scout Escocés de la Asociación Scout del Reino Unido, con el apoyo de la Región Scout Europea. La traducción francesa de dicho documento (junto con la versión inglesa) ha sido diseminada ampliamente en Europa bajo la esponsorización del "Fondo para el Movimiento Scout Europeo".
También se ha logrado aconsejar y asistir a las asociaciones scouts nacionales únicas a permitirles establecer una infraestructura que pudiera soportar la dimensión espiritual / religiosa (particularmente a través de la creación de "comisiones pastorales").
- La OMMS alienta la cooperación con organizaciones que están preparadas para enriquecer el contenido de la educación espiritual y adaptarlo a las necesidades de los miembros del Movimiento. Esto es particularmente cierto en el caso de la CICE para los católicos, DESMOS para los ortodoxos, IUMS para los Musulmanes y la "Conferencia de Cristianismo en Guidismo y Movimiento Scout" para los protestantes.

El mejor ejemplo de los dos puntos anteriormente mencionados es la creación del "Grupo Mundial Interreligioso", una de cuyas tareas principales es la organización de las actividades religiosas en el Jamboree Scout Mundial y los Moot Scouts Mundiales (ver sección 6.2).

Esas son las principales líneas de la política de la OMMS en temas espirituales y religiosos.

5.2.2 La unidad del Movimiento Scout

El concepto de unidad está reconocido en la Constitución de la OMMS (ver artículo IV, párrafo 2), que dice: "El propósito de la Organización Mundial es alentar al Movimiento Scout en el mundo a través de: (a) promover la unidad y comprensión de sus propósito y principios..."²¹⁷

"Un movimiento implica unidad. Esta unidad resulta del compartir un propósito común, un conjunto común de valores y un método educativo común que juntos creen un sentido de pertenencia entre sus miembros y que haga posible su identificación con el Movimiento..."

“... Es deber de los cuerpos mundiales asegurar que dichos elementos sean respetados por todas las Asociaciones Scouts Nacionales...”.²¹⁸

La unidad tiene una consecuencia importante para las organizaciones con status consultivo (ver sección 5.3 anterior). En ningún caso serán consideradas como “otra clase de Movimiento Scout” dentro del Movimiento Scout. En otras palabras, no hay nada como “Movimiento Scout católico”, “Movimiento Scout ortodoxo”, “Movimiento Scout musulmán”, etc. Hay un único Movimiento al cual personas de diferentes credos pueden pertenecer de acuerdo con sus sensibilidades particulares. Esto nos permite hablar de “scouts ortodoxos”, la “experiencia católica o la experiencia musulmana en Movimiento Scout”, “scouts protestantes”, “scouts budistas”, y así.

En este contexto, por ejemplo, que el adjetivo de “católico” en un título como “Conferencia Internacional Católica de Movimiento Scout” califica a las palabras “Conferencia Internacional” y no a la palabra “Movimiento Scout”. De manera similar, si tomamos el título inglés de la IUMS, “Unión Internacional de Scouts Musulmanes” la palabra “musulmán” es una descripción de la palabra “scout”.

Siendo así las cosas, la prioridad dada a los objetivos del Movimiento Scout de ninguna manera disminuye la motivación que lleva a los jóvenes y adultos a unirse a un movimiento scout confesional más que a una asociación abierta cuando existe la posibilidad de elegir, o a un grupo unido a este o a aquella iglesia en una organización scout pluriconfesional, al igual que ningún agregado afecta a la independencia del Movimiento Scout o su objetivo: el desarrollo integral de la personalidad de los jóvenes.

5.2.3 La independencia del Movimiento Scout

El concepto de independencia está reconocido en la Constitución de la OMMS (ver artículo V, párrafo 3. d) como sigue:

“El mantenimiento de la Organización como un movimiento *independiente*, a-político y voluntario de probidad y eficiencia”.

Debería comprenderse claramente que esta preocupación está directamente unida a la misión del Movimiento y su identidad específica.

“El Movimiento Scout puede tener éxito en lograr totalmente su propósito educativo sólo si su identidad específica es salvaguardada. Cualquier pérdida o disminución de su identidad —a través, por ejemplo, de estar demasiado cercanamente unido o influenciado por otra organización u autoridad- inevitablemente tendrá un impacto negativo sobre el Movimiento”.²¹⁹

“El Movimiento debe, por lo tanto, permanecer independiente, con su autoridad soberana propia para tomar decisiones a todos los niveles”.²²⁰

“Esto significa que todos los niveles del Movimiento tiene que estar vigilantes en su relación con otras entidades –cuerpos que esponsoricen, compañeros de trabajo, organizaciones gemelas, autoridades gubernamentales, y otras como ellas –para asegurar que la identidad específica y la independencia del Movimiento no estén comprometidas como resultado de dichas relaciones.

“Por ejemplo:

- La cooperación del Movimiento Scout con otras organizaciones educativas de jóvenes nunca debe llevar a una pérdida o compromiso de su propia independencia y rol específico en la provisión de la educación a los jóvenes.
- La esponsorización del Movimiento Scout por una organización religiosa o comunitaria nunca debe resultar en que una asociación scout sea controlada por dicha organización o sea percibida como subordinada a ella”.²²¹

Nuevamente, es necesario hacer una observación. Como ya hemos visto (sección 4.7.7), en el caso de asociaciones únicas no es la cuestión el hacer al Movimiento Scout una “síntesis espiritual”, que llevaría a la fe de cada individuo al mínimo denominador común. Un católico permanece católico, un musulmán musulmán; el Movimiento Scout busca *que ellos profundicen y enriquezcan su fe, la practiquen y la vivan "a full" y, al mismo tiempo, desarrollen un sentido de respeto, tolerancia y comprensión, por la fe de los otros.*

5.3 STATUS CONSULTIVO CON LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL MOVIMIENTO SCOUT

El Artículo XIII, párrafo 9, de la Constitución de la OMMS indica que una de las funciones del Comité Scout Mundial es “garantizar el status consultivo de dichas organizaciones como forma de asistencia al Movimiento Scout”.²²²

El Comité Mundial en su reunión de Septiembre de 1994 revisó las reglas con respecto al status consultivo y decidió que “el status consultivo, una vez que haya sido reconocido, deberá ser considerado para su renovación en cada primera reunión del Comité Scout Mundial siguiente a la Conferencia Scout Mundial”.²²³

El reconocimiento del status consultivo está guiado por el principio de que la organización que lo recibe debería ser capaz de proveer "asistencia al Movimiento Scout". En términos más concretos, esto significa:

- Realzar la capacidad de la OMMS para cumplir su misión proveyendo apoyo en campos que no son parte de sus funciones normales;
- permitir a la OMMS tener acceso a información o consejos de expertos, u otro tipo de apoyo, que puedan ser de asistencia al Movimiento Scout".²²⁴

Además, el status consultivo requiere que la organización que lo reciba:

- tenga objetivos que sean consistentes con la Constitución de la OMMS y no sean primariamente de una naturaleza comercial o para hacer beneficios;
- tengan una constitución o documento similar, una dirección central, un cuerpo de gobierno democráticamente elegido y la autoridad para hablar por sus miembros;
- ser internacional en su estructura y alcance, cubrir un número sustancial de países en diferentes partes del mundo y representar una proporción sustancial de las asociaciones comprometidas con su campo de actividad".²²⁵

Al presente, la "Conferencia Internacional Católica de Movimiento Scout" (CICE), la "Unión Internacional de Scouts Musulmanes" (IUMS), la "Unión Internacional de Scouts Ortodoxos" (DESMOS), la "Sociedad Internacional de Guías y Scouts" (ISGF) y la "Unión Scout Parlamentaria Mundial" (WSPU) se les ha garantizado el status consultivo por el Comité Mundial y mantener relaciones mutuamente benéficas con la OMMS.

6. CONCLUSIONES. ALGUNOS INDICADORES PARA EL FUTURO

Luego de haber examinado el pasado y el presente, ahora debemos volver nuestra atención al futuro.

6.1 DESDE LOS PUNTOS DE VISTA GEOPOLÍTICO Y CULTURAL

La intención de esta Sección no es proveer "ficción geopolítica" sino exponer algunas de las direcciones que los expertos ven como promisorias para el futuro.

- **La migración puede ayudar a promover el encuentro**

Es un hecho bien conocido que varios países del "Norte" están ahora experimentando cambios rápidos en su rostro demográfico como resultado del influjo masivo de inmigrantes desde el "Sur".

Para dar un ejemplo concreto: la presencia en Europa de tantos jóvenes norafricanos puede también ayudar a formar una nueva reconciliación en la comprensión de los credos cristianos y musulmanes y promover la educación siembra cruzada como una promesa para el futuro.

Al respecto, ya hemos visto los primeros signos de un Islam "accidentalizado" que será perfectamente capaz de reconciliar las características más puras de su tradición religiosa con los requerimientos del pluralismo.

Sabemos que "... Históricamente hablando, la discusión teológica entre musulmanes y no musulmanes comienza con los primeros siglos del Islam"²²⁶ pero, además de reuniones de expertos, hay siglos de desconfianza e incompreensión recíproca a superar, sobre todo porque las fuentes de información son parciales e incompletas –en ambos lados! Es aquí que los encuentros entre jóvenes en un espíritu de hermandad puede avanzar el diálogo y el entendimiento mutuo, particularmente desde que no hay una falta de símbolos en común a las tres religiones monoteístas (ver "la carpa de Abraham" en la sección 6.2 siguiente).

- **El encuentro entre el Budismo y el Occidente**

Con varios siglos de antigüedad, este encuentro promete mucha esperanza. Por qué debería ser así? Porque la fertilización cruzada del concepto histórico occidental –que es lineal- y el concepto oriental –que es cíclico / circular- no es sólo fascinante para los intelectuales sino también porque “... en alguna de sus intuiciones, el Budismo pone en cuestión al dogma cristiano muy radicalmente”. De hecho, algunos eruditos mantienen que “... con el taoísmo, el budismo es la religión que más lejos está del cristianismo...”.²²⁷

Sin embargo, hay otros tres factores que hace que este encuentro sea mucho más excitante todavía. Primero, porque no está sólo al límite sino en el corazón de muchas de las civilizaciones. Por ejemplo, “... hay casi tantos budistas en Occidente como cristianos hay en el lejano Oriente...”.²²⁸ Entonces, el establecimiento de comunidades budistas en Occidente ha estado acompañado por un crecimiento en la conversión al budismo entre occidentales²²⁹. Finalmente, porque el budismo “... con su actitud enseñanza contemplativa que invita a la gente a la sabiduría existencial y su aptitud para asimilar las escuelas modernas de pensamiento, encontrará inevitablemente muchos seguidores en el mundo del mañana...”.²³⁰

Por lo tanto, el camino está ampliamente abierto para la exploración de las similitudes y las diferencias: del carácter “ampliamente superpuesto de las dos éticas”, sobre derechos humanos, en el dominio monástico, la comparación de las liturgias, símbolos, ritos, procedimientos de iniciación, influencias espirituales, todas conducentes a “... una profunda reflexión sobre la constitución del ser humano: ... cuerpo, habla y espíritu de acuerdo a los budistas... cuerpo, alma y espíritu de acuerdo a la tricotomía griega...”.²³¹

No es una perspectiva fascinante?

- **La reconciliación entre las tres religiones monoteístas puede hacer de Medio Oriente un oasis de paz**

Esta simple evocación puede parecer utópica o inclusive delirante en una época cuando los choques de hoy en día son más duros que en el pasado reciente, en un momento en que ambos lados le echan la culpa al otro por la ruptura de las negociaciones con el resultado de que no es sólo la gente sino las armas las que están hablando ahora! ¿Pero no es un rasgo característico de las religiones el mantener la esperanza y la utopía, el distanciarse a sí mismas del presente –no importa cuán duro sea- para prever un horizonte lejano donde el mundo será *diferente* porque la gente será *diferente*?

Así hasta que esto pueda suceder, necesitamos hacer gestos concretos que también sean simbólicos y proféticos. Un ejemplo de esto es el pueblo del “Oasis de la Paz” (“Neve Shalom” en hebreo y “Wahat-as-Salam” en árabe) que fue fundado en Israel en 1979 por un sacerdote

dominico y un grupo de pioneros tan entusiastas y "locos" como él. En la escuela del pueblo, una genuina escuela de la paz donde los niños judíos, cristianos y palestinos están en contacto diario, hay una sola regla escrita en colores variados sobre las paredes: "El respeto es un derecho y un deber para todos". Esto funciona sin decir que ni el pueblo ni la escuela son ambientes esterilizados, sino que las tensiones del mundo circundante penetran todo el tiempo y los problemas de identidad muchas veces son agudamente sentidos. Sin embargo, lo que importa es que el experimento existe y florece. Sus dirigentes ya han organizado seminarios para considerar el rol de los valores éticos y espirituales en la educación para la paz y quieren establecer un "Centro espiritual pluralista".²³²

Cuando el Papa visitó Tierra Santa en marzo del 2000, todo el mundo lo vio en televisión mientras caminaba con dificultad hacia el Muro de los lamentos para depositar un pedido de perdón por escrito. Si es importante lamentar las faltas y fallas del pasado, también es importante contribuir "... a un cambio en las mentalidades para que dichas tragedias nunca puedan volver a ser repetidas"²³³. Este cambio ha comenzado, pero debe ser continuado y consolidado si se quiere que de fruto.

- **El camino al ecumenismo entre católicos, protestantes y ortodoxos es largo pero muy promisorio**

En la ocasión del Gran Jubileo del 2000, que alentó la toma de pasos concretos de conversión, el Papa Juan Pablo II pidió, en nombre de la Iglesia Católica, perdón por: "los pecados cometidos contra la unidad durante el cisma del siglo 11 y la Reforma protestante del siglo 16, los métodos de intolerancia y persecución practicados por la Iglesia, particularmente por la Inquisición (contra los cátaros, contra Galileo...)"²³⁴.

El Concilio Mundial de Iglesias, que fue fundado en 1948 en Ámsterdam, agrupa todas las mayores Iglesias reformadas. En 1961, se les unieron las Iglesias Ortodoxas. Hoy en día, el Concilio representa a unas 300 Iglesias en aproximadamente 100 países y alrededor de 450 millones de cristianos.

Con respecto a la Iglesia Católica, en 1960 el Vaticano creó un Secretariado para la Promoción de la unidad de los cristianos, que se convirtió en el "Concejo Pontificio para la promoción de la unidad de los cristianos" en 1967. Hay también diálogo con las Iglesias Ortodoxas, las antiguas Iglesias orientales, la Comunión anglicana y así.

Este deseo de diálogo ha sido demostrado por varias iniciativas de diferentes clases a diferentes niveles.²³⁵

Hay que agregar que las tendencias generales en la sociedad de hoy son las de apoyo a este movimiento. Como un experto en el tema ha dicho: "Luego de siglos de rupturas pendencieras y dispersión..., la evolución de la sociedad ha inducido a las Iglesias a buscar emulación sin rivalidad y cooperación sin anatema".²³⁶

- **Diálogo y encuentro Inter-religioso**

Habiendo declarado las Naciones Unidas a 1986 como el "Año Internacional de la Paz", el Papa Juan Pablo II invitó a 150 líderes religiosos a un día de ayuno, oración y peregrinación por la paz. El 27 de Octubre de 1986, delegados de 12 religiones, "... budistas, shintoístas, hindúes, sikhs, zoroastrianos, jainistas, bahá'ís, musulmanes, judíos, amerindios, animistas africanos y cristianos de varias iglesias, se encontraron en Asís... Cada religión retuvo su autonomía y especificidad en la oración por la paz"²³⁷. Ramas de olivo fueron distribuidas a los participantes... y la ceremonia se cerró con el comienzo del vuelo de palomas de la paz".²³⁸

Aunque este no era un diálogo Inter.-religioso en el sentido estricto del término, es importante subrayar el fantástico testimonio de la ocasión a los ojos de todo el mundo. Es de esperar que el "espíritu de Asís" se prolongue en muchas otras formas para que las relaciones entre creyentes de todas las religiones puedan caracterizarse por la tolerancia, la comprensión y la cooperación.

* * *

Sin ninguna pretensión de exhaustividad, hemos presentado aquí algunas de las iniciativas que pueden preparar (y quizás prefigurar) el futuro. Sería temerario lanzarse a predicciones sobre-confiadas que podrían ser luego ser contradichas por los eventos. Sin embargo, es importante mostrar una tendencia, una indicación de la dirección que está siendo tomada. Quizás en el futuro, los creyentes y los no creyentes de sinceridad –gente con convicciones religiosas confirmadas pero tolerantes y de mente abierta- mostrarán al mundo la fuerza de sus testimonios respectivos con respecto a la extendida indiferencia religiosa, y al invasivo materialismo expresado por el hedonismo, el utilitarismo, el egoísmo, la sed de consumo y el impulso de posesión!

Con cierto alcance, los místicos de todas las religiones han buscado una manera (o varias) de semejarse a Dios, de parecerse a él: dando, renunciando, en la vida diaria que se vuelve una oración... quizás ellos también tienen que jugar un rol importante mostrando el camino a un mundo aturdido!

6.2 DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL MOVIMIENTO SCOUT

¿Cómo encaja el Movimiento Scout en esta imagen general? En una contemplación de las perspectivas para el futuro, ahora volveremos al mensaje central de este documento, es decir la extraordinaria fuerza del método scout para promover y enriquecer la dimensión espiritual en los jóvenes.

1. Un mensaje fundamental para el mundo: la colocación del lado del amor, el compañerismo y la paz

Inclusive si debemos guardar contra una diferenciación maniqueísta, el Movimiento Scout, así como las principales religiones y corrientes espirituales, se aliena a sí mismo con las fuerzas "positivas" y "constructivas", fuerzas que tratan de hacer que la gente crezca y llevarlas a un ideal que trasciende a todo.

El Movimiento Scout –nacido de la intuición educativa de un gran soldado que se convirtió en un gran educador- comparte con las principales religiones y espiritualidades los temas y convicciones que son esenciales para la supervivencia y desarrollo no sólo de cada ser humano sino también de cada comunidad humana desde la más pequeña hasta la más grande: el deseo de construir un mundo de **compañerismo y amor** desterrando todas las tentaciones que dominan y aborrecen de nuestro pensamiento y nuestra vida colectiva; un **espíritu de servicio** que así cuando hagamos frente a nuestros vecinos las meras consideraciones materiales sean dejadas de lado; y el respeto por la **naturaleza** que el mismo Fundador describiera como "un laboratorio, un club y un templo".²³⁹

Las distintas religiones urgen a sus seguidores a volverse artesanos de la paz y justicia en el mundo. El método propio del Movimiento Scout, que ha demostrado su eficacia en ya casi un siglo, prepara a los jóvenes corazones a comprometerse en el proceso.

2. Utilizando el máximo de la capacidad educativa del Movimiento Scout en cada área pero más especialmente de tres maneras:

- **Comprendiendo que el común de los jóvenes no viven en un flujo pacífico**

Este no es el lugar adecuado para entrar en una larga explicación sobre los cambios y presiones que los jóvenes encuentran en sus vidas. Un breve resumen se ha dado en la sección 2.4 anterior. Los expertos dicen que hay una confluencia de factores biológicos, psicológicos y sociales. También hay cambios notables en el área religioso/espiritual. Inclusive

entre "adultos", el creyente "típico" que vive su fe con calma seguridad no es mayormente la regla. En todas las religiones, está el "peregrino", el "convertido", el creyente que duda y el no creyente que tiene pinchaduras y rayones en su fe...²⁴⁰ Pero también hay gente que vive sus vidas religiosas (en efecto, sus vidas, ¿?) como un río de montaña o una barranca con subidas y bajadas, crisis cortas o largas, y períodos de agitación y tormenta seguidos por períodos de calma...

Es esencial comprender que el rol de un movimiento educativo como el Movimiento Scout no es (particularmente durante las lluvias) "predicar", condenar, ejercer presión y mucho menos juzgar, pero sí es **acompañar**! Acompañar a los jóvenes con amor y apoyo que alienta y libera, y ayuda a una personalidad en total evolución a emerger más madura y con más sabiduría de una crisis!

- **Situando correctamente el enfoque y el punto de incidencia pedagógico del método scout**

En el par religión / espiritualidad, el Movimiento Scout se concentra en la espiritualidad. Para comprender lo que esto significa, citaremos una distinción hecha por J. Westerhoff entre "... dos caminos o formas de pensamiento interdependientes y también dimensiones de la conciencia interdependientes". El primero es "... la forma intelectual de conocimiento, la manera racional de pensamiento y la forma activa de conciencia". "Su interés es el resultado... y sus palabras son las de orden, estructura y certidumbre". "La alternativa... es una forma de conocimiento intuitiva, un modo de pensamiento afectivo / emocional, una forma pasiva de conciencia... ofrece medios subjetivos y experimentales de conocimiento, se interesa explícitamente en el proceso, su forma de expresión definitivamente es no verbal y sus palabras son, por lo tanto, una de caos, anti-estructuras y ambigüedad. Su estilo globalizador y sensible es el más apropiado para la imaginación, el misterio y el descubrimiento".²⁴¹

Con el riesgo de parecer simplista, podría decirse que la práctica pedagógica del Movimiento Scout está situada del lado de la segunda palabra del "par" —es decir, del lado de la **espiritualidad**, *siendo de forma global, de conocimiento intuitivo y afectivo, de enfoque globalizador y sensible, favoreciendo la imaginación y el descubrimiento*. Por otro lado, la enseñanza doctrinal / teológica de las diferentes religiones está, como ha dicho Westerhoff, más que sobre el lado de la expresión verbal, del lado de la charla sistemática y ordenada que apela a una forma de conocimiento racional y estructurado.

Es innecesario agregar que lejos de ser mutuamente excluyentes los dos enfoques son de hecho perfectamente complementarios y cada uno de ellos juega un rol esencial!

- **Utilizando el máximo del potencial del Movimiento Scout como herramienta de desarrollo espiritual**

Hemos anteriormente (en la sección 4.7) cómo el Movimiento Scout es una herramienta de desarrollo espiritual, porque permite a los jóvenes el “religare” y hacer sentido de sus diferentes experiencias.

Esto parece muy claro cuando enfocamos nuestra atención en el potencial pedagógico de las actividades del grupo pequeño en la *naturaleza*. Ofrecen un enfoque espiritual de dos pliegues: el descubrimiento de la belleza y el esplendor de la creación y el aprendizaje del lenguaje de símbolos.

De hecho, es practicando actividades en la naturaleza que los jóvenes realmente descubren la relación entre el Hombre y la naturaleza y la magnificencia de la palabra: “... muchas de las actividades practicadas por los scouts en la naturaleza corresponden a las experiencias fundamentales de la humanidad y están en sí mismas cargadas con un sentido espiritual muy fuerte: la exploración de un territorio, la disposición de un espacio, la construcción de un refugio o una casa, el ir juntos al fogón, el buscar una fuente de agua potable, etc.”.²⁴²

Sin embargo, hay también otra función igualmente importante: *el tener acceso al lenguaje simbólico*. “En el símbolo, expresamos nuestra experiencia de vida, nuestros sentimientos con toda su claridad y confusión, su significado profundo”²⁴³. Esta función es esencial en un período como el nuestro, que es tan pobre en símbolos colectivos! Porque... “la gente que no tiene acceso al lenguaje simbólico no tiene nada para hablar excepto hechos. Esto es el ¿? (es decir, aburrido) estilo de vida. Ya que no pueden “hablar de espiritualidad” (en un nivel simbólico), no pueden reflexionar sobre su vida y se vuelven juguetes impotentes de todas clases de presiones y condicionamientos, viviendo y durando día tras día²⁴⁴. Por lo tanto, para vivir nuestra vida y reflexionar sobre ella nos permite evitar ser la víctima de la rutina diaria en un nivel constante de pura inmediatez, y regresar, tener puntos de referencia y no estar a la merced de la presión y la manipulación.

3. Desarrollar el enorme potencial del Movimiento Scout para el diálogo, el encuentro y la cooperación interreligiosos hasta su total capacidad

Aunque mucho haya sido hecho en esta área, todavía falta mucho por hacer. La creación de un Grupo Mundial Interreligioso es un paso en la dirección correcta que debería ser seguido por otros.

Es inspirador haber visto cómo scouts de distintas religiones se comportan en los Jamborees mundiales... Se los ha visto apreciar la increíble diversidad de sus convicciones que representan un rango extremadamente amplio de las aspiraciones de los jóvenes de hoy. Sobre todo, uno tiene que haber visto su respeto sin faltas por cada uno de los otros, su cuidado de evitar ofender la creencia de alguien, y la verdadera amistad y camaradería que crece entre ellos. Podemos soñar una atmósfera más favorable en la búsqueda de la paz y la verdad interior?

Estando ese pensamiento en su punto de largada, el Comité Mundial de Programa está preparando ahora varias actividades para los jóvenes. Estas serán propuestas en el próximo Jamboree Scout Mundial que se hará en Tailandia.

El objetivo tiene 2 pliegues:

- ilustrar cómo el Movimiento Scout ofrece posibilidades para el desarrollo espiritual / religioso, e
- iniciar a los jóvenes en un espíritu de comprensión y respeto por las otras religiones.

En términos concretos, el plan es sugerir lo siguiente a los jóvenes participantes del Jamboree:

1. Ejemplos de acciones con un potencial espiritual:

- acción que favorece al auto-descubrimiento,
- acción que favorece el descubrimiento de las maravillas de la naturaleza,
- acción que favorece las actividades en el área del servicio,
- acción que favorece los encuentros y la solidaridad para superar el prejuicio racial;
- acción que favorece el descubrimiento intercultural, etc.

2. Examinar con los jóvenes cómo dichas acciones son "evaluadas" o "integradas" por los diferentes religiones principales (cristianismo, islamismo, judaísmo, budismo, hinduismo, etc.) con ejemplos de textos sagrados, oraciones y meditaciones que pueden ser utilizados para celebrar el significado espiritual de dichas acciones.

Hay muchas otras iniciativas en los niveles **local y nacional**, incluso si no han sido publicitadas como deberían. "La carpa de Abraham" es un ejemplo significativo.

Abraham representa un símbolo que se dedicó al desafío de "vivir la vida como una constante búsqueda espiritual del Último, dando así vida y significado y que aceptó el desafío de la libertad completa"²⁴⁵. Al mismo tiempo, Abraham es una figura con la que pueden identificarse los jóvenes que pertenecen a las tres religiones monoteístas.

En años recientes, los "Scouts musulmanes de Francia" tomaron la iniciativa de invitar a miembros de todas las asociaciones que componen el "Movimiento Scout francés" para unirse a compartir una verdadera experiencia de compartir durante el curso de una reunión en la contribución del Movimiento Scout al diálogo interreligioso. La reunión tuvo lugar en 2000 en Toulouse (France) del 29 de abril al 1 de mayo y tuvo la fraternidad alrededor de Abraham como su tema central. Un pastor protestante, un rabino judío, un sacerdote católico y un

filósofo musulmán se turnaron para poner una luz especial sobre el tema y sus exposiciones fueron seguidas por preguntas y una discusión general en pequeños grupos. La segunda parte de la reunión consideró la pregunta: ¿Qué esperan ustedes de las asociaciones scouts a favor del diálogo interreligioso? Y seguía con una conclusión: ¿Qué tipo de fraternidad debería ser practicada hoy en día?²⁴⁶

Este ejemplo, aunque lejos de ser único, es una buena ilustración de una de varias formas ventajosas que pueden ser tomadas de la diversidad cultural y religiosa que existe entre los jóvenes de hoy para promover encuentro y diálogo en el dominio espiritual.

6.3 A MANERA DE CONCLUSIÓN

El lector ciertamente comprenderá que en un documento de esta clase sólo es posible hacer definiciones amplias y afirmaciones de naturaleza general, que está fuera de paso con un mundo que está lleno de variedad, riqueza y matices...

Por lo tanto, puede ser que acá o allá una definición u otra no se corresponda exactamente con la filosofía o la práctica de una asociación scout dada. También puede ser que un grupo religioso, o una Iglesia, o una comunidad espiritual con status consultivo con la OMMS sienta que su posición no ha sido completamente mencionada o sólo de manera insuficiente, o que se haya tratado muy general o sobre simplificada, al riesgo de tergiversación. Si este fuera el caso, pedimos perdón pero querríamos su comprensión de que la acción u omisión no fue intencional de ninguna manera. Así, esperamos que podamos contar con su indulgencia porque, como se dice en francés: "*faute avouée est à moitié pardonnée*" ("pedir perdón es la mitad del camino para ser perdonado").

REFERENCIAS

1. Discurso de bienvenida en el Campamento Guía Mundial en Foxlease, 1924, citado en "Tras las huellas del Fundador" "Footsteps de la Founder" ("Las huellas del fundador"), compilado y editado por Mario Sica, Editorial Ancora Milano, Milán, 1984, p. 72-73.
2. "Roverismo hacia el éxito" "Rovering to Success" ("Roverismo hacia el éxito"), reimpresión en 1959 de la edición de 1922, p. 195, citado en "Tras las huellas del Fundador" "Footsteps de la Founder", op. Cit., p. 54-55.
3. Baden Powell, "Religión en el Movimiento Scout y Guía", un discurso del Jefe Scout a la Conferencia Conjunta de Comisionados de ambos Movimientos en High Leigh, 2 de julio de 1926, p. 1.
4. Wilfred Cantwell Smith, artículo "Religión as Symbolism" ("Religión como simbolismo"), Enciclopedia Británica, 25ª edición © 1992, Propaedia, p. 299-301.
5. Enciclopedia Collier, William D. Halsey (Director Editorial), © Crowell Collier and Macmillan, Inc., 1967, Estados Unidos, volumen 8, p. 558.
6. "Grand Dictionnaire de la Psychologie" ("Gran Diccionario de la psicología") (bajo la dirección de H. Bloch, R. Chemama, A. Gallo y otros), Ed. Larousse, París, 1991.
7. "Grand Dictionnaire de la Psychologie", op. cit., p. 257.
8. Enciclopedia Británica, William Benton Publisher, Chicago, Londres, Toronto, Génova, Sydney, Tokyo, Manila, edición de 1969, volumen 9, p. 722, artículo "educación progresiva".
9. *Ibidem*.
10. *Ibidem*.
11. "Grand Dictionnaire de la Psychologie", op. cit., p. 257.
12. Didier Julia, "Dictionnaire de la Philosophie" ("Diccionario de la filosofía"), © Larousse 1984, edición del Club France Loisirs, París, 1991, p. 77.
13. Diccionario de sociología. André Akoun y Pierre Ansart, Ed. Le Robert et Seuil, París, 1999, p. 447.
14. Diccionario "Le Nouveau Petit Robert" ("El nuevo Pequeño Roberto"), nueva edición revisada y amplificada, © Diccionarios Le Robert, París, 1993, p. 1918-1919.
15. Noveno Diccionario Colegiado Webster, Merina-Webster Inc. Publishers, Springfield, Massachussets, Estados Unidos. © 1984, p. 995.
16. Diccionario ilustrado de la lengua española, Editorial Ramón Sopena S.A., Barcelona, 1968, p. 518
17. "Concise Oxford Dictionary of Sociology", (editado por) Gordon Marshall, Oxford University Press, Oxford, New York, 1994, p. 447.
18. André Lalande, "Vocabulaire technique et critique de la philosophie" ("Vocabulario técnico y crítico de la filosofía"), Presses Universitaires de France, París, 1968, p. 915-916.
19. Didier Julia, "Dictionnaire de la Philosophie", op. cit. p. 263, y Rudolf Otto, "Le Sacré, Petite Bibliothèque Payot, París, 1969.

20. Jean-Pierre Jossua, artículo "Le Christianisme en Michel Clévenot, "L'État des Religions dans le monde », ed. La Découverte et Editions du Cerf, París, 1987, p. 89 y 84.
21. Diccionario "Le Nouveau Petit Robert, op. cit., p. 2136.
22. André Lalande, op. cit., p. 1024.
23. André Lalande, op. cit., p. 1020-1021.
24. André Lalande, op. cit., p. 1019-1020.
25. E. Bersot, "Matérialisme citado en André Lalande, op. cit., p. 1020.
26. Noveno Nuevo diccionario colegiado Webster, op. Cit., p. 1137.
27. Diccionario "Le Nouveau Petit Robert", op. cit., p. 2136.
28. Raymond Darricau y Bernard Peyrous, "Histoire de la Spiritualité, P.U.F., Coll. Que Sais-je ?, París, octubre de 1991.
29. I.V. Cully artículo "Espiritualidad en la Enciclopedia Harper de Educación Religiosa, editada por I.V. Cully y K.B. Cully, New York, Harper and Row, 1990, reproducida en "Espiritualidad y Crecimiento Espiritual", Enc. Brit., p. 1.
30. Ibídem.
31. G. Cashmore y J. Puls "Espiritualidad en el Movimiento Ecuménico" reproducida en "Espiritualidad y Crecimiento Espiritual", Enc. Brit., p. 5-7.
32. Descargado de www.bbc.co.uk.worldservice/agenda.
33. "Programa Mundial de Acción por la juventud para el año 2000 y más allá", Resolución 50/81 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, A/RES/50/81, 13 de marzo de 1996, p. 7.
34. Michel Clévenot, Avant-propos, "L'État des Religions dans le monde, obra colectiva bajo la dirección de Michel Clévenot, Ed. La Découverte / Le Cerf, París, 1987, p. 4.
35. Jean François Mayer, artículo "Las religiones: especificidades, rivalidades, analogías", Le Grand Atlas des Religions, © Enciclopedia Universales, France S.A., 1990, p. 155.
36. Anne Kraft, artículo "Las religiones en Michel Clévenot, op. Cit., p. 9.
37. Charles-Yvon Le Blanc, artículo "China y Mongolia en Michel Clévenot, op. Cit., p. 262.
38. Dominique Chevallier, artículo "Medio Oriente en Michel Clévenot, op. cit, p. 262.
39. Artículo "Hispanic population growing fast in US, International Herald Tribune, 8 de marzo de 2001.
40. Denise Robillard, artículo "Estados Unidos, Canadá" en Michel Clévenot, op. cit., p. 295-299.
41. Denise Robillard, ídem.
42. Denise Robillard, ídem.
43. Maurice Barth, artículo "América Central" en Michel Clévenot, op. cit., p. 300.
44. Alberto Silva, artículo "Brasil", en Michel Clévenot, op. cit., p. 317 y Alain Labrousse, artículo "América Andina" en Michel Clévenot, op. cit., p. 231.
45. Laënc Hourbon, artículo "Caribe", en Michel Clévenot, op. cit., p. 307-311.
46. Pal Repstad, artículo "Europa del Norte" en Michel Clévenot, op. cit., p. 331.
47. Philippe Denis, artículo "Benelux", en Michel Clévenot, op. cit, p. 338-341.
48. Whitaker's Almanack 1999, The Stationery Office, Hilary Marsden Editor, Londres, 1998, p. 881.
49. Roy Wallis y Steve Bruce, artículo "Islas británicas", en Michel Clévenot, op. cit., p. 341-345.

50. Emile Poulat, artículo "Europa latina", en Michel Clévenot, op. cit., p. 345-350.
51. Pierre Lespoir, artículo "Europa central", en Michel Clévenot, op. cit., p. 354-358.
52. Artículo "El cisma oriental" en "Les grands événements de l'histoire du monde", © Larousse, et France Loisirs, París, 1991, p. 94-95.
53. Irénée Henri Dalmais, artículo "Grecia en Michel Clévenot, op. cit., p. 363-364.
54. Stéphane Yerasimos, artículo "Turquía en Michel Clévenot, op. cit., p. 364-365.
55. Pierre Lespoir, artículo "Austria, Hungría, Liechtenstein, Polonia, Suiza, Checoslovaquia" en Michel Clévenot, op. cit., p. 354.
56. *Ibidem*.
57. *Ídem*, p. 355.
58. Irene Henri Dalmais, artículo "Rumania" en Michel Clévenot, op. cit., p. 362-364.
59. Whitaker's Almanack 1999, p. 1064.
60. Whitaker's Almanack 1999, p. 939.
61. Whitaker's Almanack 1999, p. 795.
62. Whitaker's Almanack 1999, p.869.
63. Whitaker's Almanack 1999, p. 928.
64. Whitaker's Almanack 1999, p. 936.
65. Charles Urjewicz, artículo "Espacio post-soviético", en "L'état du monde 2000", Ed. La Découverte et Syros, París, 1999, p. 549.
66. "The Statesman's Yearbook 2000" ("El libro anual del estadista, 2000", op. cit., p. 1324.
67. "The Statesman's Yearbook 2000", op. cit., p. 1754.
68. Pierre Lespoir, artículo "Unión soviética" en Michel Clévenot, op. cit., p. 371.
69. "The Statesman's Yearbook 2000", op. cit., p. 1574.
70. "The Statesman's Yearbook 2000", op. cit., p. 274.
71. "The Statesman's Yearbook 2000", op. cit., p. 963, 999, 1511, 1558 y 1922.
72. Pierre Lespoir, artículo "Unión soviética" en Michel Clévenot, op. cit., p. 372
73. "The Statesman's Yearbook 2000", op. cit., p. 963.
74. "The Statesman's Yearbook 2000", op. cit., p. 680.
75. "The Statesman's Yearbook 2000", op. cit., p. 245.
76. "The Statesman's Yearbook 2000", op. cit., p. 163.
77. Whitaker's Almanack 1999, op.cit., p. 953.
78. "Le Bilan du XX^e siècle, © Harenberg et Struye, Bruselas, 1992, p. 38.
79. Anne Kraft, artículo "Las estadísticas de las religiones en Michel Clevenot, op. cit., p. 8.
80. "Le Bilan du XX^e siècle, op. cit., p. 38.
81. William van Geest, artículo "Development and other religious activities, revista "Together, un periódico de World Vision Partnership, Monrovia, Ca. Estados Unidos, N° 55, Julio-septiembre de 1997, p. 1-3.
82. Artículo "L'échec de la transposition des modèles occidentaux dans les pays musulmans a favorisé l'essor de l'islamisme, "Le nouvel état du monde, bilan de la décennie 1980-1990, ed. La Découverte, París 1990, p. 194-196.
83. Danièle Hervieu-Léger en el "Dictionnaire de Sociologie, André Akoun y Pierre Ansart. Ed. Le Robert et Seuil, París, 1999, p. 474.
84. Diccionario "Le Nouveau Petit Robert, op. cit. p. 1066.

85. Friedrich Stentzler, artículo "La sécularisation en el Grand Atlas des Religions, op. cit., p. 16-17.
86. Marcel Neusch, Artículo "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, Presses Universitaires de France, 3. édition revue et augmentée, Paris, 1993, p. 137-139.
87. Marcel Neusch, Artículo "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, op. cit., p. 140.
88. Marcel Neusch, Artículo "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, op. cit., p. 140.
89. Marcel Neusch, Artículo "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, op. cit., p. 141.
90. Marcel Neusch, Artículo "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, op. cit., p. 137.
91. Paul Poupard, Artículo "L'Agnosticisme" dans le "Dictionnaire des religions", op. cit., p. 18-19.
92. "1999 Britannica Book de la Year" © Enc. Britannica, p. 315.
93. Dictionnaire de la Philosophie, Ed. Larousse, op. cit., p. 130.
94. Marcel Neusch, Artículo " Incroyance" dans le "Dictionnaire des religions", op. cit., p. 925.
95. Annette Scheunpflug, Artículo "Spiritual needs of young people today", an Artículo based on a presentation made at the European Seminar on the Spiritual Dimension in Scouting and Guiding, Burg Rieneck, Germany, 18-23 April 1995, p. 2.
96. AGAPE, F-2, France, 7 Février 1993.
97. René Le Corre, Artículo "L'Athéisme" in Michel Clévenot, op. cit. p. 496.
98. Jean Vernet, "Le Nouvel Age: à l'aube de l'ère du Verseau", Pierre Tequi éditeur, Paris, 1990, p. 7.
99. Jean Vernet, op. cit., p 15.
100. Jean Vernet, op. cit., p 16.
101. Jean Vernet, op. cit., p 8.
102. Jean Vernet, op. cit., p 8-9.
103. Artículo "Les chemins détournés de la science" de Jean-François Augereau, dans Le Monde, 17 février 1993, p. 14, et encadré "L'éclipse de lune influence la Bourse..." dans le Journal de Genève, 9 Diciembre 1992 et TSR-JT du 26 février 2000.
104. Jean Vernet, Artículo "Le réveil du gnosticisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, p. 776-777.
105. Artículo "El nuevo mapa de la espiritualidad", Revista Epoca, Junio 1997 and Artículos "Mass suicides raise the question: Why?", Marzo 27, 1997 and "One year later, Heaven's Gate suicide leaves only faint trail", Marzo 25, 1998, both downloaded from CNN website, U.S. News Story page.
106. Paulo Coelho, "El Alquimista", Ed. Flammarion, Coll. Castor Poche, Paris, 1998, p. 5.
107. Paulo Coelho, op. cit., p. 223.
108. Pierine Piras, Artículo "De la série 'X files' à la vogue New Age- Fascinations pour un nouveau mysticisme", Le Monde Diplomatique, août 1997, p. 18.

109. Hans Hobelsberger, Artículo "Expériences religieuses des jeunes dans le contexte de la modernisation sociale", "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", Pontificium Consilium pro Laicis, Cité du Vatican 1999, p. 80.
110. Jean Vernet, "Nouvelles spiritualités et nouvelles sagesse", Bayard Editions, Paris, 1999, p. 12.
111. Jean Vernet, Artículo "Néo-Paganisme" dans le "Dictionnaire des religions", op. cit., p. 1421.
112. Mario Pollo, Artículo "Les jeunes dans le monde d'aujourd'hui en Europe occidentale", dans "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", op. cit., p. 49.
113. Mario Pollo, idem, p. 50.
114. Mario Pollo, idem, p. 51.
115. Annette Scheunpflug, Artículo "Spiritual needs of young people today", op. cit., 1-2.
116. Hans Hobelsberger, Artículo "Les jeunes dans le monde d'aujourd'hui en Europe centrale et orientale", dans "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", Pontificium Consilium pro Laicis, Cité du Vatican, 1999, p. 74.
117. Hans Hobelsberger, idem, p. 75.
118. Hans Hobelsberger, idem, p. 75.
119. Hans Hobelsberger, idem, p. 76.
120. Hans Hobelsberger, idem, p. 77.
121. Hans Hobelsberger, idem, p. 77-78.
122. Guy Debord, "La société du spectacle", Gallimard, Paris, 1967, et Gilles Lipovetsky, "L'ère du vide. Essai sur l'individualisme contemporain", Gallimard, Paris, 1983.
123. Annette Scheunpflug, Artículo "Spiritual needs of young people today", op. cit., p. 2.
124. Annette Scheunpflug, Artículo "Spiritual needs of young people today", op. cit., p. 3.
125. Mario Pollo, Artículo "Les jeunes dans le monde d'aujourd'hui en Europe occidentale", op. cit., p. 67.
126. Annette Scheunpflug, Artículo "Spiritual needs of young people today", op. cit., p. 3.
127. Eugen Drewermann, "Quand le ciel touche la terre", © Patmos Verlag 1992, et ©Editions Stock pour la traduction française, Paris, 1994.
128. Tony Anatrella, Artículo "La formation des jeunes, Aspect Psychologique" in "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", op. cit., p. 102-104 et 114.
129. Mario Pollo, op. cit., p. 62 et 63.
130. Mario Pollo, op. cit., p. 64.
131. Time Magazine, Oct. 23, 1995.
132. Document "Tendencias", Oficina Scout Mundial, Ginebra, section 4, p. 21.
133. Mario Pollo, op. cit., p. 71.
134. Mario Pollo, op. cit., p. 71.
135. Document "Tendencias", op. cit., p. 4.
136. Mario Pollo, op. cit., p. 70.
137. Annette Scheunpflug, op. cit., p. 4.
138. Annette Scheunpflug, op. cit., p. 7.
139. Annette Scheunpflug, op. cit., p. 7.

140. René Le Corre, Artículo "L'Athéisme" in Michel Clévenot, op. cit. p. 497.
141. D. Hervieu-Léger, Artículo "Tradition et traditionalisme" dans le "Dictionnaire de Sociologie", André Akoun et Pierre Ansart, op. cit., p. 539-540.
142. André Akoun, Artículo "Modernité" dans le "Dictionnaire de Sociologie", André Akoun et Pierre Ansart, op. cit., p. 349.
143. Michel Maffesoli, Artículo "Post-modernité" dans le "Dictionnaire de Sociologie", op. cit., p. 412.
144. Jean Vernet, Artículo "Sectes Occidentales contemporaines" dans le "Dictionnaire des religions", op. cit., p. 1849.
145. "Guía para el Jefe de Tropa" "Aids to Scoutmastership", 1919 edition, quoted in "Tras las huellas del Fundador" "Footsteps de la Founder", op. cit, p. 109.
146. "Escultismo para muchachos" "Scouting for Boys", WB, 249-250 quoted in "Tras las huellas del Fundador" "Footsteps de la Founder", op. cit., p. 107.
147. "Escultismo para muchachos" "Scouting for Boys", WB 249, quoted in "Tras las huellas del Fundador" "Footsteps de la Founder", op. cit., p. 107.
148. "Escultismo para muchachos" "Scouting for Boys", WB 249-250, quoted in "Tras las huellas del Fundador" "Footsteps de la Founder", op. cit., p. 53.
149. Baden-Powell, "Religión en el Movimiento Scout y Guía" "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", an address by the Chief Scout to the Joint Conference of Commissioners of both Movements at High Leigh, 2 Julio 1926, p. 1.
150. Baden-Powell, "Religión en el Movimiento Scout y Guía" "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", idem.
151. "Escultismo para muchachos" "Scouting for Boys", Special Canadian edition, Preface, published by the Boy Scouts Association of Canada, circa 1949, p. 11.
152. Baden-Powell, "Religión en el Movimiento Scout y Guía" "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit., p. 4.
153. Baden-Powell, "Religión en el Movimiento Scout y Guía" "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 8.
154. Baden-Powell, "Religión en el Movimiento Scout y Guía" "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 8.
155. Baden-Powell, "Religión en el Movimiento Scout y Guía" "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 8.
156. Baden-Powell, "Religión en el Movimiento Scout y Guía" "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 9.
157. Baden-Powell, "Religión en el Movimiento Scout y Guía" "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 8.

158. Guía para el Jefe de Tropa'' ``Aids to Scoutmastership and Headquarters' Gazette 1918, quoted in ``Footsteps de la Founder'', op. cit., p. 109.
159. Baden-Powell, " Religión en el Movimiento Scout y Guía" ``Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement'', op. cit., p. 7.
160. Documento leído en la Conferencia de York, Revista Jamboree, Julio 1928.
161. Baden-Powell, " Religión en el Movimiento Scout y Guía" ``Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement'', op. cit., p. 5-6.
162. Baden-Powell, " Religión en el Movimiento Scout y Guía" ``Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement'', op. cit., p. 6.
- 69
163. Baden-Powell, " Roverismo hacia el éxito" " Rovering to Success'', Herbert Jenkins Ltd. Londres, 1922.
164. Baden-Powell, " Roverismo hacia el éxito" " Rovering to Success'', 1930 edition, p. 181.
165. ``Guía para el Jefe de Tropa'' ``Aids to Scoutmastership'', 4th impresión, n.d., p. 96.
166. ``Guía para el Jefe de Tropa'' ``Aids to Scoutmastership'', WB, 22, quoted in ``Tras las huellas del Fundador'' ``Footsteps de la Founder'', p. 109.
167. Last Message to the Scouts de la World, in William Hillcourt, ``Baden-Powell, The two lives of a hero'', TheGilwellian Press, New York, © William Hillcourt with Olave, Lady Baden-Powell, 1992, p. 445.
168. Baden-Powell, " Religión en el Movimiento Scout y Guía" ``Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement'', op. cit., p. 1.
169. ``Roverismo hacia el éxito'' ``Rovering to Success'', 1959 reprint of 1922 edition, p.195, quoted in ``Tras las huellas del Fundador'' ``Footsteps de la Founder'', op. cit. p. 54-55.
170. Baden-Powell, " Religión en el Movimiento Scout y Guía" ``Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement'', op. cit., p. 2.
171. René Lebrun, Artículo ``Montagne chez les Hittites'' dans le ``Dictionnaire des Religions'', op. cit., p. 1364.
172. L'occhio del cuore, TSI, vendredi 7 mai 1993.
173. Jan Swyngedouw, Artículo ``Culte des montagnes au Japon'' dans le ``Dictionnaire des religions'', op. cit., p. 1364.
174. Exode 34, 4-9 in " La Sagrada Biblia conteniendo el Antiguo y el Nuevo Testamento'', The World Publishing Company, Cleveland and New York, n.d.
175. Kings, 1R, 19, 9-13, " La Sagrada Biblia conteniendo el Antiguo y el Nuevo Testamento'',

- op. cit. p. 341-342, and Missel 2000, Edition collective des éditeurs de liturgie, Paris, 2000, p. 440-441.
176. Mateo 5, 7 dans "La Sagrada Biblia conteniendo el Antiguo y el Nuevo Testamento", op. cit., New Testament.
177. R. Baden-Powell, "Life's Snags and how to meet them, Talks to young men", C. Arthur Pearson, Ltd. Londres, 5ª impresión 1939, p. 25-26.
178. Ibidem, p. 106.
179. Ibidem, p. 107.
180. Ibidem, p. 109.
181. Ibidem, p. 109.
182. Mario Pollo, Artículo "Les jeunes dans le monde d'aujourd'hui en Europe Occidentale", dans "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", op. cit., p. 59-60.
183. Constitución y Reglamentos de la Organización Mundial del Movimiento Scout, Oficina Scout Mundial, Ginebra, Julio 1983, Capítulo I, Artículo 1.
184. "Características Esenciales del Movimiento Scout", op. cit., p. 4.
185. Constitución y Reglamentos de la Organización Mundial del Movimiento Scout, op. cit., Capítulo I, Artículo I.
186. "Características Esenciales del Movimiento Scout", p. 5.
187. "Características Esenciales del Movimiento Scout", ibidem.
188. "Características Esenciales del Movimiento Scout", p. 7 et 8.
189. Resoluciones de la Conferencia Scout Mundial 1922-1985, Oficina Scout Mundial, Ginebra, 1985, p. 4.
190. Resoluciones de la Conferencia Scout Mundial 1922-1985, idem.
191. A Statement of Principle, signed by Hubert Martin, 6 Diciembre 1932, quoted from the magazine "Jamboree".
192. A Statement of Principle, signed by Hubert Martin, idem.
193. Resoluciones de la Conferencia Scout Mundial 1922-1985, p. 45 and 47.
194. Resoluciones de la Conferencia Scout Mundial 1922-1985, p. 45 and 47.
195. "The Purpose, Principles and Method de la Scout Movement, proponed Revision of present Capítulo II de la Constitución Mundial", 26ª Conferencia Scout Mundial, Document 2, Oficina Scout Mundial, Ginebra, undated.
196. Dominique Bénard, Foreword to dossier "God, are you still in there?", international edition published by the Scottish Council, The Scout Association, Fife, in association with the European Scout Office, n.d.
197. Dominique Bénard, Foreword to dossier "God, are you still in there?", idem.
198. Father Roger Barralet OFM, "What's all this about, God?", edited by Hazle Chewter, The Scout Association, U.K. 1987.
199. Inspired from Roger May, Artículo "Adolescence" in Western Scouter, Australia, Junio 1984.

200. ``Características Esenciales del Movimiento Scout'', p. 7.
201. Dossier ``God, are you still in there?'', Introducción, p. 2 et 3.
202. ``Características Esenciales del Movimiento Scout'', p. 7.
203. Dossier ``God, are you still in there?'', Scouts' Own, p. 2.
204. Guía para el Jefe de Tropa'' ``Aids to Scoutmastership, 1919 edition, p. 101 quoted in ``Footsteps of the Founder'', op. cit., p. 105.
205. Dossier ``God, are you still in there?'', Introducción, page 2.
206. Dominique Bénard, Spiritual Development in Scouting, working document, Marzo 2000, p. 1.
207. ``Características Esenciales del Movimiento Scout'', p. 29.
208. Ignacio Ramonet, ``L'offensive des religions'', Manière de Voir No. 48, Le Monde Diplomatique, Paris, Noviembre-Diciembre 1999.
209. Missel 2000, Edition collective des éditeurs de liturgie, Paris 2000, p. 7.
210. ``Pèlerins du monde'', Calendrier interreligieux 2000/2001, © ENBIRO, Lausanne et Plateforme interrreligieuse, Genève, 2000.
211. Inspired from Missel 2000, p. 468.
212. Idem, p. 560.
213. Resoluciones de la Conferencia Scout Mundial 1922-1985, Oficina Scout Mundial, Ginebra, 1985, p. 1.
214. Resoluciones de la Conferencia Scout Mundial 1922-1985, Oficina Scout Mundial, Ginebra, 1985, p.61.
215. Documento sobre la posición del Comité Scout sobre Federaciones, Comité Scout Mundial 9/1991.
216. ``Características Esenciales del Movimiento Scout'', Oficina Scout Mundial, Ginebra, 1998, p. 7.
217. Constitución de la OMMS, Capítulo II, Artículo IV, párrafo 2.a.
218. ``Características Esenciales del Movimiento Scout'', op. cit., p. 19.
219. ``Características Esenciales del Movimiento Scout'', op. cit., p. 33.
220. ``Características Esenciales del Movimiento Scout'', ibidem.
221. ``Características Esenciales del Movimiento Scout'', op. cit., p. 33-34.
222. Constitución de la OMMS, Artículo XIII, párrafo 9.
223. Document ``Consultative Status with the Organización Mundial del Movimiento Scout'', Artículo C, párrafo 2, p. 3.
224. Document ``Consultative Status with the Organización Mundial del Movimiento Scout'', Artículo 2, p. 1.
225. Document ``Consultative Status with the Organización Mundial del Movimiento Scout'', Artículo 3, p. 2.
226. Jacques Jomier, Artículo ``Dialogue Islamo-Chrétien'' dans le ``Dictionnaire des Religions'', op. cit., p. 489.
227. Pierre-François de Bethune et J.P. Schnetzler, Artículo ``Dialogue chrétien bouddhiste'' dans le ``Dictionnaire des Religions'', op. cit., p. 483-485.
228. Idem, p. 482.
229. Ibidem.

230. "Le Bilan du XX^e siècle" © Harenberg et Struye, Bruxelles, 1992, p. 46.
231. Pierre-François de Bethune et J.P. Schnetzler, Artículo "Dialogue chrétienbouddhiste" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit., p. 485.
232. Alain Pinoges, Artículo "Le village de la paix en Israël", L'Echo Magazine, Suisse, 20 avril 2000, p. 14-17.
233. L'Echo Magazine, Suisse, 20 avril 2000, p. 7.
234. Information A.R.P., Vernayaz, Suisse, Editorial, mai 2000, p. 2.
235. Jean Willebrands, Artículo "Conseil Pontifical pour la promotion de l'Unité des Chrétiens" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit., p. 2071-2071 et André Dumas, Artículo "Eglises Protestantes" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit. p. 592-596.
236. André Dumas, idem, p. 594.
237. Julien Ries, Artículo "Assise, rendez-vous des religions pour la paix" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit., p. 132.
238. Ibidem.
239. Baden-Powell, "Roverismo hacia el éxito" "Rovering to Success", Herbert Jenkins Ltd., Londres, 1922.
240. Danièle Hervieu-Léger "Le pèlerin et le converti", Ed. Flammarion, Paris, 1999.
241. Javier Oñate, "La pedagogía Scout de la fe", annex N° 3, quoted from J. Westerhoff (writer's translation).
242. Dominique Bénard, "L'Ile verte", chapitre 7, L'âme, p. 128.
243. Dominique Bénard, ibidem.
244. Dominique Bénard, ibidem, p. 128-129.
245. José Nuno Ferreira da Silva, Artículo "El Desafio de Abraham", in ICCS documents, Thailand, 1993.
246. P. de Chazelles, "La Tente d'Abraham", France, mai 2000.

ANEXO I:

RESOLUCIONES DE LA CONFERENCIA SCOUT MUNDIAL

Resoluciones sobre Principios del Movimiento Scout, Deberes para con Dios /Religión, La Declaración de Principios y las Resoluciones no están estrictamente relacionadas y no se encuentran separadas por tema, sino que son presentadas en orden cronológico.

14/24 Principios del Movimiento Scout

The Boy Scouts International Conference declares that the Boy Scout Movement is a movement of national, international and universal character, the object of which is to endow each separate nation and the whole world with a youth which is physically, morally and spiritually strong. It is national in that it aims, through national organizations, at endowing every nation with useful and healthy citizens.

It is international in that it recognizes no national barrier in the comradeship de la Scouts.

It is universal in that it insists upon universal fraternity between all Scouts

of every nation, class or creed.

The Scout Movement has no tendency to weaken but, on the contrary, to strengthen individual religious belief. The Scout Law requires that a Scout shall truly and sincerely practise his religion, and the policy de la Movement forbids any kind of sectarian propaganda at mixed gatherings.

18/55 Keynote Resolution

The Conference believes that Scouting with its methods as initiated by B.P. can always attract the boy if we insist on giving boys real Scouting with its

romance, adventure, inspired leadership, advancement programme and spiritual life.

The Conference as the central world body of our Movement expresses the conviction that Scout Mundializing in the existing general international atmosphere can play a most important part by preparing good citizens for tomorrow with the right ideas of a constructive mutual understanding among all nations and towards lasting peace.

19/57 Keynote Resolution

The Conference, as the central body de la Boy Scouts world brotherhood, on the occasion of its Founder's Centenary and the fiftieth Anniversary of the birth of Scouting in the world, reaffirms its faith in the fundamental principles of Scouting as founded by the former Chief Scout de la world, the late Lord Baden-Powell of Gilwell:

1. Duty to God.
2. Loyalty to one's own country.
3. Faith in world friendship and brotherhood.
4. Accepting, freely undertaking and practising the ideals set forth in the Scout Law and Promise.

Page 74 - Scouting and Spiritual Development

5. Independence of political influence.
6. Voluntary membership.
7. The unique system of training, based on the patrol system, activities in the open air and learning by doing.
8. Service to others.

The Conference firmly believes that these principles, which have proved so successful, strongly contribute towards the formation of character in the boy

of today, the man of tomorrow, to the great benefit of every nation, and through the spread of understanding and unity of purpose, de la world as

a whole. May this be our endeavour in the strengthening of freedom and peace.

8/61 Duty to God/Religion

(Argentina and Venezuela dissented)

The Conference recognizes that Duty to God/Religion is basic in the philosophy and intent de la Boy Scout Movement.

For Scout associations which so wish the Promise must be capable of being formulated so that allowance is made for the fact that their membership may include believers in a Personal God and also those who acknowledge a spiritual Reality.

Any such information must be in accord with the original Scout Promise that recognizes a supreme spiritual Presence in the Universe.

The Conference sees as the responsibility de la Scout organization the need to reach as many boys as possible in the area of our influence, to guide them

toward a spiritual life and to assure that the religious faith to which a Scout

belongs is fully safeguarded.

3/69 Declaration of Principle

The Boy Scouts World Conference:

a) Asserts its belief that the ideas as set forth in "Escultismo para muchachos" "Scouting for Boys" are

so fundamental as to transcend the limits of race and country.

b) Records that the aims, basis and fundamental principles are defined by the Scout Mundial Constitution (Artículos III and IV).

c) Declares that the Boy Scout Movement is a movement of national, international and universal character, the object of which is to endow each separate nation and the whole world with a youth which is spiritually, morally and physically strong. It is national in that it aims, through national organizations, at endowing every nation with useful and healthy citizens.

It is international in that it recognizes no national barrier in the comradeship de la Scouts.

It is universal in that it insists upon brotherhood between all Scouts of every nation, class or creed.

75

d) Reaffirms its steadfast loyalty to the aims, principles and methods of Escultismo para muchachos" "Scouting for Boys, as inaugurated by the late Lord Baden-Powell, and

its belief in the value of international Scouting in the promotion of understanding and goodwill among all peoples.

e) Asserts that whilst membership in Scouting in any country should foster true patriotism, this should genuinely be kept within the limits of international cooperation and friendship irrespective of creed and race.

Therefore

The Conference reaffirms that the conditions for international recognition of any national Scout organization (and its membership) are set forth in the

Constitution de la Boy Scouts World Conference.

Recognition does not represent intrusion into the field of politics, nor should it be considered by any government or official as affecting the sovereignty or diplomatic status of any country.

4/69 Unity of Scouting

Convinced that the unity de la Scout Mundial Movement in brotherhood, structure and action is de la highest importance in its efforts to serve the

boys de la modern world and to bring Scouting to all boys desiring membership:

The Conference having carefully studied the paper presented by the British delegation entitled "The Unity de la Scout Mundial Movement", is deeply impressed by its relevance in a divided world. It recommends a careful study of this paper by all member countries and by the World Committee. It also requires that every effort be made to put into practice as soon as possible the proposals for unity and practical Scout internationalism contained in it and that its spirit guide the work de la World Movement. It directs the World Committee to ensure that any new country wishing to apply for membership de la Conference shall be encouraged and helped as necessary to establish a single, united national organization open to all

boys.

4/75 Purposes, Principles and Methods (Constitution, Capítulo II)

The World Conference

- Considering that the survey on the Purposes, Principles and Methods de la Scout Movement (Constitution, Capítulo II) constitutes, on the part de la respondents, a general reaffirmation de la validity de la content of Capítulo II, coupled with the desire to reexpress this Capítulo in better and more significant terms,
- Convinced that, refined and clarified, the Purposes, Principles and Methods embodied in Capítulo II would emerge strengthened and unchallenged,

Page 76 - Scouting and Spiritual Development

o Requests the World Committee to establish a Task Force, representative insofar as is possible de la principal societies and cultures found among membership de la World Organization, and to submit for consideration by the 26ª World Conference proposals relating to Capítulo II in the light de la positions revealed in the survey and all views submitted by Member Associations before Enero 1, 1976.

10/90 Scouting and Values Transmission

The Conference

o expresses its appreciation to the Chairman de la Scout Mundial Committee and to the Secretary General for their reports and the particular emphases given therein to:

- the importance de la spiritual dimension in the personal development of young people and in the youth programmes offered to them
- the need for community development as an effective expression of Scout solidarity and awareness de la duties we have as Scouts towards others
- the priority to be given to conservation de la environment in order to develop harmony between Man and Nature, in full application de la Scout Method

- Scouting's global educational approach and the consequent need to coordinate the efforts at all levels in terms of organization, youth programme, adult leader training and particularly research, in order to reinforce the dynamism and growth de la Scout Movement

o thanks the Oficina Scout Mundial for the work accomplished and for the increasingly close and clear connection established among national Scout organizations

o encourages the World Committee and the Secretary General to continue along the same lines and to promote the pursuit of a deeper knowledge de la basic values de la Scout Method

o invites national Scout organizations and the World Bureau to increase and develop the mutual exchange of information so as to achieve an

El Movimiento Scout y el desarrollo espiritual

effective communication concerning progress and an active awareness de la worldwide dimension de la Movement.

10/96 **Inter-religious dialogue**

The Conference

- considering the fundamental and universal importance de la spiritual and religious dimensions within the educational method of Scouting
- considering the Scout Movement as providing a privileged place and opportunity for knowledge, understanding and fellowship among Scouts of different religions which are present in the world
- welcoming the first meeting of representatives de la different religious families held in Ginebra in Marzo 1996
- o recommends to the Scout Mundial Committee and to the religious families to convene forums of representatives de la religions that are present in the Movement
- o encourages the Oficina Scout Mundial to promote the spiritual dimension and to improve mutual understanding between different religious faiths
- o calls on the World Committee and National Scout Associations to make full use de la ecumenical and inter-religious potential of Scouting.

13/96 **Peace**

The Conference

- referring to resolution 7/88 adopted in Melbourne concerning education for peace and understanding
 - noting the proliferation of conflicts which devastate the world and destroy human lives as well as socio-economic and cultural infrastructure
 - particularly welcoming initiatives by Scout associations to help safeguard and re-establish peace, notably the seminar on the role of Scouting in socio-political crises organized by Scout associations in the Great Lakes area (Burundi-Rwanda-Zaire)
 - challenging xenophobia and racism, and noting that inter-cultural learning opportunities for young people challenge nationalistic stereotyping and provide education for peace and tolerance
 - o recommends that the Scout Mundial Committee encourages Scout associations to review their youth programmes in order to:
 - enable Scouts and their leaders to research and analyse the underlying causes of conflict
 - promote peace, tolerance and reconciliation between communities, especially among young people, thereby helping to establish solidarity
 - encourage co-operation and exchanges which transcend ethnic, religious and cultural differences
 - o recommends that the Oficina Scout Mundial supports such initiatives by providing Scout associations with educational input and by helping
86. them to find financial and human resources.